

RAV-2025 2026 - PDM

Priorità

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
a) Risultati scolastici	1) Valorizzare le eccellenze nei risultati scolastici 2) Recuperare gli allievi in difficoltà scolastiche e formative	1) Utilizzare le risorse a disposizione per ottimizzare l'uso degli sportelli e dei corsi di recupero 2) Utilizzare le risorse a disposizione per ottimizzare attività di potenziamento per garantire il successo formativo.
b) Risultati nelle prove standardizzate	1) Ridurre le differenze tra le classi 2) Risultati in italiano	1) Uniformare verso livelli alti i risultati delle classi 2) Migliorare i risultati in Italiano
c) Competenze chiave e di cittadinanza	1) Migliori strategie per le competenze di cittadinanza per gli alunni stranieri 2) Fornire metodologie di studio adeguate e competenze digitali alle classi prime e seconde	1) Partire dalla Mission dell'Istituto per ottimizzare le strategie per le competenze di cittadinanza 2) Standardizzare le pratiche di metodologie di studio e di sviluppo delle competenze digitali.
d) Risultati a distanza	1) Avere un controllo degli esiti a distanza 2) Operare per migliorare la qualifica di occupazione degli studenti in uscita	1) Utilizzare gli strumenti di controllo disponibili per il controllo degli esiti a distanza. 2) Migliorare la qualifica di occupazione degli studenti in uscita

5.2.1 Obiettivi di processo

	AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
☐	a) Curricolo, progettazione e valutazione	1) Effettuare programmazione per classi in verticale con criteri di valutazione omogenei.
☐	b) Ambiente di apprendimento	1) Gestione delle tipologie di didattica con controllo sugli esiti di alcuni tipi di didattica, potenziamento della didattica laboratoriale. 2) Potenziare e migliorare la gestione di episodi problematici al
☐	c) Inclusione e differenziazione	1) Sono da standardizzare le procedure che favoriscono i processi di inclusione per i diversamente abili, per i BES e per i DSA 2) Prevedere azioni o corsi di potenziamento
☐	d) Continuità e orientamento	1) Prevedere incontri individuali degli studenti con il docente referente per l'orientamento e realizzare percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini 2) Perfezionare la gestione dell'alternanza scuola-lavoro con un maggiore coinvolgimento dei consigli di classe
☐	e) Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1) Approntare strumenti di controllo ad hoc, oltre il consueto controllo dei risultati al termine delle attività. 2) Introdurre sistemi efficaci di informazione e comunicazione per supportare la gestione organizzativa, amministrativa e didattica.
☐	f) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Promuovere, potenziare la gestione dell'aggiornamento del personale docente e ATA 2) Assegnare compiti e incarichi a soggetti in possesso di competenze professionali specifiche, per valorizzarne il merito e le competenze. Incoraggiare buone prassi di comunicazione e condivisione anche di materiali didattici e di metodologie tra docenti come pratica diffusa
	g) Collegamenti con il territorio	Aumentare il rapporto con le famiglie

5.2.2 Indicare in che modo gli **obiettivi di processo** possono contribuire al raggiungimento delle priorità

Una programmazione in verticale, accompagnata da prove di ingresso intermedie e finali, è utile perché consente di garantire continuità e coerenza nel percorso formativo degli studenti. Attraverso una pianificazione condivisa tra i docenti dei diversi ordini o classi, si favorisce un apprendimento graduale e uniforme, evitando ripetizioni o lacune nei contenuti disciplinari.

Il potenziamento dell'orientamento degli studenti porta a migliorare i risultati ed il successo degli stessi. Approntare strumenti di controllo ad hoc, oltre il normale controllo dei risultati al termine delle attività, consente di migliorare la gestione della scuola. La creazione di una rete di comunicazione, collaborazione condivisione di obiettivi fra dirigenza, collaboratori, collegio dei docenti, consiglio di

Istituto, consigli di classe, dipartimenti e commissioni porta ad una gestione efficiente ed efficace. La condivisione di materiali e di obiettivi tra docenti migliora il clima lavorativo e scolastico.

PDM 2026 OBIETTIVI DI PROCESSO

N.	OBIETTIVI DI PROCESSO IN VIA DI ATTUAZIONE	RISULTATI ATTESI
1	Effettuare programmazione in verticale con criteri di valutazione omogenei	Output: Uniformità delle programmazioni e delle valutazioni. Outcome: progettazione didattica per competenze
2	Prevedere prove di ingresso, e finali in graduale difficoltà	Output: uniformità di competenze fornite ed acquisite per gli studenti. Outcome: attitudine al lavoro ed alla programmazione in team per i docenti; confronto sulle criticità di apprendimento/insegnamento.
3	Prevedere azioni o corsi di potenziamento nelle aree matematico-scientifiche e/o umanistiche e linguistiche	Output: potenziamento delle competenze matematiche e tecnologiche come strumento di successo nel mondo del lavoro. Outcome: miglioramento del raccordo con il mondo del lavoro
4	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Miglioramento della preparazione degli studenti nelle varie discipline in termini di conoscenze, abilità e competenze al liceo e al professionale soprattutto nelle discipline scientifiche
5	Potenziare e migliorare la gestione di episodi problematici al professionale	Output: incremento della partecipazione delle componenti studentesche alla vita della scuola; Outcome: miglioramento del clima scolastico; - attenzione all'inclusività (disabili e stranieri).
6	Incaricare il personale per il reperimento di risorse attraverso la partecipazione a bandi che consentono di avere finanziamenti.	Accesso a fondi di finanziamento per le attività di potenziamento e per la realizzazione di progetti
7	Analisi degli esiti a distanza (percorso universitario/ professionale intrapreso nei due anni successivi al diploma) - con un focus sulla disabilità	Avere un feed-back dell'efficacia e dell'incisività dell'azione didattica sul successo degli studenti

Obiettivo 1: Effettuare programmazione in verticale con criteri di valutazione omogenei Stato: COMPLESSIVAMENTE ATTUATO

Invitando i docenti a produrre le programmazioni durante le riunioni per aree disciplinari.

Azione prevista
Previsione nella programmazione del rafforzamento dei prerequisiti, anche interdisciplinari [collaborazione con i colleghi delle altre discipline], con recupero in itinere e/o con corsi extracurriculari;
Adozione tecniche di coinvolgimento didattico degli alunni;
Adozione di varie metodologie didattiche ad hoc o mirate per disciplina (scambio e condivisione di informazioni con colleghi di classi parallele o della stessa disciplina);
Raggiungimento di competenze basate su sapere e saper fare;
Adozione di griglie di valutazione comuni per classi parallele e per discipline.
Maggiore coinvolgimento delle famiglie nel percorso di apprendimento e di crescita.

Preparazione collegiale di Test di ingresso e finali per le varie classi, ove vengono testate le conoscenze, le abilità e le competenze richieste;
Stesura collegiale di programmazioni didattiche di istituto in verticale e per classi parallele con prerequisiti ed evidenziatori i nuclei, o saperi, portanti nelle riunioni di dipartimento;
Preparazione di criteri e di griglie di valutazione comuni nelle riunioni di dipartimento;
Possibile realizzazione di schede per stili cognitivi degli alunni;
Controllo sull'operato dei dipartimenti;
Tenuta della documentazione prodotta e opportunamente classificata, in modo che sia disponibile e rintracciabile dai docenti interessati

Obiettivo 2: Prevedere prove di ingresso e finali per classi parallele e discipline comuni Stato: IN ATTUAZIONE E IN DIVENIRE

Sono state effettuate delle prove in ingresso e prove finali nell'a.s. 2024/2025

Azione prevista
Test di ingresso e analisi dei risultati con eventuale individuazione di conoscenze, abilità e competenze carenti;
Stesura collegiale di programmazioni didattiche di istituto in verticale e per classi parallele (ove possibile) con prerequisiti ed evidenziatori i nuclei, o saperi portanti nelle riunioni di dipartimento, <u>prestando particolare attenzione alle competenze richieste nelle prove standardizzate</u>
Preparazione collegiale di simulazioni di prove standardizzate da somministrare in due momenti dell'a.s.
Preparazione collegiale di Test di ingresso e finali per le varie classi, ove vengono testate le conoscenze, le abilità e le competenze richieste;

Obiettivo 3: Prevedere azioni o corsi di potenziamento nelle aree matematico-scientifiche e/o umanistiche e linguistiche Stato: IN ATTUAZIONE E IN DIVENIRE **Nel corso degli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 sono stati svolti corsi di potenziamento nelle aree disciplinari matematico-scientifiche e umanistiche-linguistiche**

Azione prevista
Per gli alunni più capaci prevedere azioni e corsi di potenziamento

Obiettivo 4- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Stato: IN ATTUAZIONE E IN DIVENIRE

Questo obiettivo, a causa della logistica di istituto per cui si è reso necessario utilizzare dei laboratori come aule per mancanza delle stesse, è stato svolto solo parzialmente alla data odierna.

Azione prevista
Programmare l'attività laboratoriale nell'ambito delle discipline matematico-scientifiche e tecnologiche
Predisporre attività laboratoriale possibilmente per i nuclei portanti delle discipline interessate
Attrezzare i laboratori con i materiali e le attrezzature richieste

Obiettivo 5: Potenziare e migliorare la gestione di episodi problematici**Stato: IN ATTUAZIONE E IN DIVENIRE**

Tale obiettivo è stato ed è affrontato adeguatamente ogni qualvolta necessario con varie azioni finalizzate al recupero ed al miglioramento del comportamento dei casi problematici.

Azione prevista
Diffusione del regolamento di Istituto, anche in lingua straniera per gli alunni non italofofoni;
Ricorso alla peer-education;
Ricorso al servizio di consulenza psicologica interno per i casi di disagio;
Utilizzo senza “distrazioni” del sistema sanzionatorio- correttivo dell’Istituto;

Obiettivo 6: Incaricare del personale per il reperimento di risorse attraverso la partecipazione a bandi che consentono di avere finanziamenti. Stato: GIA' PROVVEDUTO La direzione ha provveduto adeguatamente.

Azione prevista
Designare degli addetti a reperire bandi e fondi di finanziamento per varie attività

Obiettivo 7: Analisi degli esiti a distanza (percorso universitario/professionale intrapreso nei due anni successivi al diploma) - con un focus sulla disabilità

Stato: RINVIATO per mancanza di mezzi e strumenti

Azione prevista
Pianificazione e realizzazione di un’indagine statistica CATI (Computer Assisted Telephone Interviewing) e CAPI (Computer Assisted Personal Interviewing) per gli alunni diplomati/qualificati per indagare sugli sbocchi e le qualifiche occupazionali e sui percorsi universitari intrapresi
Richiesta agli enti competenti (Comune di Brescia) dei dati occupazionali dei diplomati/qualificati dell’Istituto;
Accesso ai dati delle università per i crediti formativi e per i risultati di Laurea;
Integrazione tra banche dati disponibili e i risultati dell’indagine statistica interna agli Istituti della rete.

Caratteri innovativi

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui alle appendici A e B
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Appendice A (legge 107/2015)
Prevedere azioni o corsi di potenziamento nelle aree matematico-scientifiche e/o umanistiche e linguistiche	Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare Appendice B