



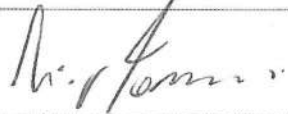


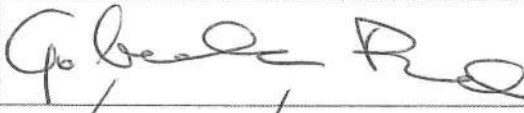
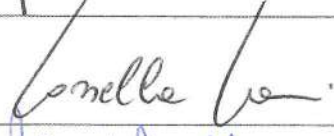



## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V LSSA

### DOCENTI

|                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Prof.ssa Gottardi Simonetta</b><br>Coordinatrice Scolastica       |    |
| <b>Prof.ssa Bosio Marta</b><br>Lingua e letteratura italiana, Storia |    |
| <b>Prof. Potieri Giorgio</b><br>Matematica, Fisica                   |    |
| <b>Prof. Zamfir Cristian Nicolae</b><br>Lingua inglese               |   |
| <b>Prof. Tomasi Diego</b><br>Filosofia                               |  |
| <b>Prof.ssa Roncoli Elena</b><br>Scienze Naturali                    |  |
| <b>Prof. Gheza Marco</b><br>Informatica                              |  |
| <b>Prof. Parola Gabriele</b><br>Scienze motorie e sportive           |  |
| <b>Prof.ssa Romani Rossella</b><br>Disegno e Storia dell'Arte        |  |
| <b>Prof.ssa Moretti Valeria</b><br>Religione/Alternativa             |  |

Brescia, 15/05/2026

La coordinatrice scolastica  
Prof.ssa Simonetta Gottardi

## SOMMARIO

|                                                                                              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE                                                      | p. 4  |
| 2. CARATTERI DELL'INDIRIZZO DI STUDI SECONDO IL NUOVO ORDINAMENTO                            | p. 5  |
| 3. PIANO DI STUDI                                                                            | p. 6  |
| 4. FSL                                                                                       | p. 7  |
| 5. ELENCO CANDIDATI INTERNI                                                                  | p. 8  |
| 6. ELENCO CANDIDATI ESTERNI                                                                  | p. 9  |
| 7. PERCORSO FORMATIVO: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE                                            | p. 9  |
| 8. OBIETTIVI TRASVERSALI                                                                     | p. 11 |
| 9. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI                       | p. 12 |
| 10. LAVORO PLURIDISCIPLINARE DEL CONSIGLIO DI CLASSE                                         | p. 12 |
| 11. CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO                                       | p. 12 |
| 12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI / STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA        | p. 13 |
| 13. CREDITI SCOLASTICI                                                                       | p. 15 |
| 14. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI                                                     | p. 16 |
| 15. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE | p. 17 |
| 16. PROGRAMMI SVOLTI                                                                         |       |
| CLIL                                                                                         | p. 20 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                                                | p. 21 |
| STORIA                                                                                       | p. 25 |
| MATEMATICA                                                                                   | p. 29 |
| LINGUA INGLESE                                                                               | p. 33 |
| FILOSOFIA                                                                                    | p. 37 |
| FISICA                                                                                       | p. 42 |
| SCIENZE NATURALI                                                                             | p. 46 |
| INFORMATICA                                                                                  | p. 52 |
| SCIENZE MOTORIE                                                                              | p. 56 |

---

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE "STANFORD"**

Via Bronzetti, 9 Brescia tel.0303774081

[www.euroscuola.eu](http://www.euroscuola.eu)

e-mail: [info@euroscuola.eu](mailto:info@euroscuola.eu)

**ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | p. 59 |
| RELIGIONE/ALTERNATIVA      | p. 64 |
| EDUCAZIONE CIVICA          | p. 67 |

## **ALLEGATI**

ALLEGATO A - Tabelle crediti del decreto legislativo 62/2017.

ALLEGATO B - Tabella valutazione prova orale dell'O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.

ALLEGATO C - Libri di testo.

ALLEGATO D - Griglie di valutazione prima e seconda prova.

ALLEGATO E - Fascicolo riservato studenti DSA/BES

**CLASSE V<sup>a</sup> INDIRIZZO**

**LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| MATERIE                                                        | DOCENTE                       | CONTINUITÀ DIDATTICA |    |    |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|----|----|
|                                                                |                               | 3                    | 4  | 5  |
| <b>Coordinatore didattico:<br/>Prof.ssa Simonetta Gottardi</b> |                               | -                    | -  | -  |
| Lingua e letteratura italiana                                  | Prof.ssa Bosio Marta          | SI                   | SI | SI |
| Storia                                                         | Prof.ssa Bosio Marta          | SI                   | SI | SI |
| Matematica                                                     | Prof. Potieri Giorgio         | SI                   | SI | SI |
| Lingua inglese                                                 | Prof. Zamfir Cristian Nicolae | NO                   | NO | SI |
| Filosofia                                                      | Prof. Tomasi Diego            | NO                   | NO | SI |
| Fisica                                                         | Prof. Potieri Giorgio         | SI                   | SI | SI |
| Scienze naturali                                               | Prof.ssa Roncoli Elena        | NO                   | NO | SI |
| Informatica                                                    | Prof. Gheza Marco             | SI                   | SI | SI |
| Scienze motorie e sportive                                     | Prof. Parola Gabriele         | SI                   | SI | SI |
| Storia dell'arte                                               | Prof.ssa Romani Rossella      | SI                   | SI | SI |

## **2. CARATTERI DELL'INDIRIZZO DI STUDI SECONDO IL NUOVO ORDINAMENTO**

Il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, accanto ad una solida preparazione scientifica ed umanistica, fornisce un'adeguata conoscenza del settore delle nuove tecnologie informatiche. Il corso di studi prevede una solida offerta formativa assicurata dal contributo delle tre componenti disciplinari: linguistico-letteraria-artistica, storico-filosofica e matematico-scientifico-informatica.

### **OBIETTIVI**

Il Liceo Scientifico del le Scienze Applicate (L.S.S.A.), accanto ad una solida preparazione scientifica ed umanistica, fornisce un'approfondita conoscenza di tutto il settore informatico necessaria per accedere all'università e raggiungere i più elevati livelli nelle nuove professioni, oggi tanto ambite e richieste.

Le competenze acquisite costituiscono una base ideale per la prosecuzione degli studi, in particolare, per l'iscrizione a facoltà scientifiche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- Comprendere la connessione tra cultura umanistica e sviluppo dei metodi critici e di conoscenza propri della matematica e delle scienze fisiche e naturali.
- Seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico in modo da essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti degli strumenti impiegati per trasformare l'esperienza in sapere scientifico.
- Usare procedure logico-matematiche, sperimentali e ipotetico-deduttive proprie dei metodi di indagine scientifica.
- Individuare i caratteri specifici e le dimensioni tecnico-applicative dei metodi di indagine utilizzati dalle scienze sperimentali.
- Approfondire la conoscenza di concetti, principi e teorie scientifiche e di processi tecnologici, anche attraverso esemplificazioni operative.
- Individuare le interazioni tra scienza e tecnologia e le implicazioni culturali della tecnologia.
- Elaborare l'analisi critica del contesto fenomenico considerato, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca delle strategie euristiche.

- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica e tecnologica.
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali).
- Individuare il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.
- Evidenziare l'apporto delle tecnologie nel passaggio dal progetto ideativo al sistema operativo e produttivo.
- Individuare la funzione delle tecnologie informatiche nelle acquisizioni scientifiche.

### **3. PIANO DI STUDI**

| <b>MATERIE DI INSEGNAMENTO</b>                            | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>V</b>  |
|-----------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Lingua e lettere Italiane                                 | 4         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| Lingua Inglese                                            | 3         | 3         | 3          | 3         | 3         |
| Storia e Geografia                                        | 3         | 3         | -          | -         | -         |
| Storia                                                    | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| Filosofia                                                 | -         | -         | 2          | 2         | 2         |
| Matematica                                                | 5         | 4         | 4          | 4         | 4         |
| Informatica                                               | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Fisica                                                    | 2         | 2         | 3          | 3         | 3         |
| Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) | 3         | 4         | 5          | 5         | 5         |
| Disegno-Storia dell'arte                                  | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Scienze Motorie e Sportive                                | 2         | 2         | 2          | 2         | 2         |
| Religione cattolica/attività alternative                  | 1         | 1         | 1          | 1         | 1         |
| <b>Totale ore settimanali</b>                             | <b>28</b> | <b>28</b> | <b>30</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> |

#### 4. FSL

Data la provenienza diversificata degli studenti, non è stato organizzato un percorso univoco per il FSL (Formazione scuola-lavoro). Alcuni studenti avevano già coperto le ore con attività nel mondo lavorativo svolte durante il 3° e 4° anno, altri ancora hanno svolto la maggior parte delle 90 ore durante l'anno corrente. Alcuni di essi si sono confrontati con il mondo aziendale grazie alla stipulazione di una convenzione e relativo progetto formativo con realtà bresciane.

I progetti di Formazione scuola-lavoro prevedono l'acquisizione di competenze, le cui valutazioni rientrano, per quanto riguarda le competenze trasversali, nella condotta, mentre quelle relative alle competenze specifiche, nelle discipline attinenti all'attività svolta.

Gli allievi che si sono uniti alla classe quinta all'inizio e nel corso dell'anno scolastico hanno raggiunto il monte ore dell'alternanza scuola lavoro attraverso seminari e attività di formazione specifica.

|                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>                                                                                                                               |
| Capacità di agire in modo autonomo e responsabile                                                                                                           |
| Rispetto delle regole e dei compiti assegnati                                                                                                               |
| Livello di autocontrollo e di interazione con gli altri                                                                                                     |
| Potenziamento dell'interesse e della motivazione allo studio                                                                                                |
| <b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>                                                                                                                                |
| Analisi e valutazione critica del proprio lavoro e dei i risultati ottenuti.                                                                                |
| Uso adeguato degli strumenti (informatici, tecnici, ecc.) nelle attività svolte.                                                                            |
| Riconoscimento e impiego in ambito lavorativo di competenze tecniche dimostrando padronanza di metodi specifici in relazione ai processi in cui è inserito. |
| Utilizzo della lingua straniera per comunicare                                                                                                              |

Le esperienze di FSL saranno esposte dagli allievi alla Commissione esaminatrice, in sede del colloquio durante l'Esame di Maturità. La documentazione attestante l'effettiva partecipazione da parte di ciascun candidato ai percorsi di FSL seguiti è depositata in segreteria.

## **SVILUPPO OPERATIVO DEL PROGETTO**

Il progetto ha avuto inizio con la formazione, con la quale si è inteso organizzare una serie di interventi finalizzati all'ottimizzazione dei percorsi di formazione scuola-lavoro (diversificati per i diversi indirizzi didattici) svolti durante l'anno.

Ogni progetto di formazione ha avuto come obiettivo l'avvicinamento dello studente alle realtà lavorative più consone al proprio programma di studio.

Lo studente è stato affiancato nella fase di co-progettazione, svolgimento e successiva valutazione dell'esperienza da due tutors; uno aziendale (individuato dall'azienda ospitante nel proprio organico), uno scolastico (individuato tra i docenti del corso di studio). La funzione dei tutors è stata quella di definire un progetto che valorizzi le potenzialità dello studente, seguendolo nello sviluppo del progetto facilitando l'apprendimento delle competenze e verificando alla fine del percorso l'acquisizione delle competenze.

## **5. ELENCO CANDIDATI INTERNI**

ANTONAGLIA EMMA

BACCINELLI FEDERICO

BARZASI CHIARA

BERGOMI NICOLA

BERTOLI RICCARDO

BETTONI CARLO VITTORIO

BONO MICHELA

BORBONI ALESSANDRO

BORDIGA GIOVANNI OTELLO

BOTTANELLI GIULIA

CONSOLI ANDREA

DOTTO ANTONIO

FERRARI ALESSIA

GALLERI DAVIDE

GAVEZZOLI BIANCA

HAMMADA EBRAHIM ZEYAD

INSARDÀ NICOLA

MODONESI EMMA

OMODEI LORENZO

RASHID SADAF  
SAIN FLAVIO  
SNEHA MAISHA MAMUN  
SOARDI LARA  
STAFFIERI REBECCA  
TONDI TOMMASO  
TREBESCHI ANDREA  
VENTURINI IRENE  
VOLPI LORENZO  
ZILIANI CAMILLA  
ZUBINI EDOARDO

## **6. ELENCO CANDIDATI ESTERNI AGLI ESAMI PRELIMINARI**

BOLETTI COSTANTINO  
OWUSU-ANSAH BLESSING

## **7. PERCORSO FORMATIVO: PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

|                      |             |            |
|----------------------|-------------|------------|
| N°ALUNNI INTERNI: 30 | FEMMINE: 12 | MASCHI: 18 |
|----------------------|-------------|------------|

|                                                     |   |    |
|-----------------------------------------------------|---|----|
| Provenienti dalla classe 3°:                        | 3 | 7  |
| Ripetenti dalla classe 3°:                          | 0 | 0  |
| Provenienti dalla classe 4°:                        | 8 | 12 |
| Ripetenti dalla classe 4°:                          | 0 | 0  |
| Ripetenti dalla classe 5a (anche da altri istituti) | 0 | 0  |
| Nuovi iscritti in 5a                                | 4 | 6  |

### **FISIONOMIA**

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due

alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

I livelli di preparazione iniziali sono risultati variegati, stante anche la provenienza scolastica diversa e il congiungersi, rispetto alla classe quarta, di 10 nuovi studenti provenienti da istituti diversi.

L'impegno del Consiglio di Classe è stato quello di colmare le lacune pregresse per consentire a tutti di raggiungere il livello adeguato di conoscenze e competenze necessario per affrontare positivamente l'Esame di Maturità.

### **PARTECIPAZIONE**

La classe, nel suo complesso, ha partecipato alle lezioni e ha aderito generalmente con interesse alle differenti proposte educativo-culturali.

Va tuttavia precisato che il livello e la qualità della partecipazione e dell'interesse non sono risultati costanti: alcuni studenti hanno seguito proficuamente le lezioni, sostenuti da un impegno nello studio significativo e solido, altri invece hanno partecipato all'attività didattica in modo passivo. Dal punto di vista didattico, nel gruppo classe alcuni allievi hanno ottenuto risultati apprezzabili in alcune materie, mentre dal punto di vista comportamentale non si sono manifestati problemi significativi.

### **METODO**

La classe, nel suo complesso, ha migliorato, nell'arco del triennio, la metodologia di studio. La maggior parte degli allievi ha conseguito e consolidato una sicura ed autonoma acquisizione ed assimilazione delle conoscenze, mentre pochi altri, sostenuti da uno studio non sempre metodico e/o tendenzialmente mnemonico, hanno ancora talvolta bisogno della guida dell'insegnante nell'organizzazione sistematica e nell'interpretazione dei contenuti disciplinari.

### **LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Per quanto concerne i livelli di apprendimento delle conoscenze, competenze e abilità nelle diverse discipline, i singoli studenti evidenziano un profilo scolastico differente per i risultati conseguiti.

La maggior parte della classe mostra un'acquisizione più che sufficiente dei contenuti, correlata ad una attenzione e una partecipazione attiva discreta; un numero esiguo di studenti si distingue per impegno e disciplina, tali da permettere un livello di

apprendimento più che buono. Infine, pochissimi studenti ancora presentano incertezze e fragilità, frutto di un'applicazione saltuaria e approssimativa.

Per quanto attiene ai piani di integrazione degli apprendimenti (PIA), si è proceduto all'acquisizione dei contenuti non svolti nell'anno precedente al principio del corrente a.s.

## 8. OBIETTIVI TRASVERSALI

| OBIETTIVI COMPORTAMENTALI                                                                                 | RISULTATI                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Capacità di autocontrollo e di collaborazione con i compagni e gli insegnanti                             | Obiettivo raggiunto in modo buono                               |
| Impegno nello studio e puntualità nell'esecuzione dei compiti                                             | Obiettivo raggiunto in modo buono                               |
| Capacità di porre domande pertinenti                                                                      | Obiettivo raggiunto in modo buono                               |
| Capacità di gestire autonomamente il proprio tempo                                                        | Obiettivo raggiunto in modo sufficiente                         |
| Capacità di accettare costruttivamente le critiche degli insegnanti                                       | Obiettivo raggiunto in modo discreto da parte della maggioranza |
| OBIETTIVI COGNITIVI                                                                                       | RISULTATI                                                       |
| Padronanza delle strutture, delle categorie concettuali e del linguaggio proprio delle singole discipline | Obiettivo raggiunto in modo buono da parte della maggioranza    |
| Sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi                                                           | Obiettivo raggiunto in modo buono                               |
| Recupero delle lacune derivanti da forme inadeguate di apprendimento                                      | Obiettivo raggiunto in modo adeguato                            |
| Capacità di progettazione e di pianificazione del lavoro personale                                        | Obiettivo raggiunto in modo sufficiente                         |
| Capacità di approfondimento e di rielaborazione personale.                                                | Obiettivo raggiunto in modo sufficiente                         |

## **9. STRATEGIE ADOTTATE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI**

Il Consiglio di classe nel primo trimestre si è impegnato a verificare l'esecuzione puntuale degli impegni scolastici e la collaborazione e il rispetto tra compagni e docenti. Nel secondo pentamestre, i docenti hanno più volte programmato il lavoro con gli allievi, affinché questi ultimi imparassero a gestire e organizzare il tempo e lo studio in modo proficuo e maggiormente autonomo.

Ogni docente ha curato l'uso corretto della terminologia specifica disciplinare ed ha stimolato la partecipazione, l'interesse e l'impegno.

## **10. LAVORO PLURIDISCIPLINARE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Sono state svolte otto simulazioni di Prima Prova e due simulazioni di Seconda Prova delle discipline d'Esame, integrate da verifiche effettuate durante l'intero anno scolastico.

## **11. CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

| CONOSCENZE                          | COMPETENZE                                                                                                                                                              | CAPACITÀ/ABILITÀ                                                                                                                                                            | IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO                                             | VOTO /10 | VOTO /40 |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Complete, approfondite e articolate | Comunica in modo chiaro, efficace ed articolato; sa eseguire autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto, consapevole e personale. | Collega conoscenze attinenti ad ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. | È attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo e molto interessato. | 9 -10    | 38-40    |
| Complete                            | Comunica in maniera chiara ed appropriata; affronta compiti anche complessi in modo apprezzabile.                                                                       | Compie collegamenti; analizza in forma corretta; rielabora in modo autonomo.                                                                                                | Svolge le consegne in modo responsabile e si impegna negli approfondimenti    | 8        | 32       |
| Abbastanza complete                 | Comunica in modo adeguato, anche se semplice; esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi in modo accettabile.                                | È un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra qualche difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.                                 | È assiduo nello svolgimento delle consegne e partecipa con un certo interesse | 7        | 28       |

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

|                                                                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                                                            |     |       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| Conosce gli argomenti fondamentali anche se non in modo approfondito | Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza.                   | Coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono elementari                                             | Di solito svolge i compiti assegnati e partecipa con accettabile interesse | 6   | 24    |
| Incerte ed incomplete                                                | Comunica in modo non sempre coerente e proprio; applica in modo frammentario le conoscenze commettendo alcuni errori non gravi.                                          | Ha talvolta difficoltà a cogliere i nessi logici, ad analizzare temi, questioni e problemi                     | Non svolge sempre i compiti assegnati e non sempre è motivato allo studio  | 5   | 20    |
| Frammentarie e gravemente lacunose                                   | Comunica in modo decisamente stentato e improprio; solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi | Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari | Solo raramente rispetta le consegne e si distrae molto in classe           | 4   | 16    |
| Nessuna                                                              | Nessuna                                                                                                                                                                  | Nessuna                                                                                                        | Non svolge i compiti assegnati e non si impegna minimamente                | 1-3 | 10-12 |

## **12. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Il processo di verifica dell'apprendimento si è articolato secondo ritmi costanti attraverso verifiche orali e/o scritte e discussioni in classe degli esercizi assegnati come lavoro domestico.

Per il rinforzo e il recupero curricolari si è proceduto alla ripresentazione di argomenti risultati poco chiari, ad esercitazioni varie, a lavori individualizzati e/o a piccoli gruppi e alla revisione della metodologia di studio. Inoltre, la scuola ha attivato una serie di corsi di recupero alla fine del primo trimestre e durante l'anno curricolare.

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Il Consiglio di classe ha adottato i seguenti strumenti:

- interrogazione
- tema o problema

- relazione e/o ricerca
- problem-solving
- intervento in classe
- test
- verifiche motorie e prestazioni sportive

### **NUMERO DELLE VERIFICHE**

Nel primo trimestre sono state effettuate prove scritte e orali, a seconda della natura della materia; nel secondo pentamestre è stato svolto un adeguato numero di verifiche, utile ad una valutazione per rilevare il raggiungimento degli obiettivi definiti dal consiglio di classe all'inizio dell'anno.

### **METODOLOGIA: STRUMENTI, MATERIALI E METODI**

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Lavori di gruppo
- Lavori in laboratorio d'informatica
- Esposizione di lavori preparati dagli stessi studenti

### **STRUMENTI**

- Libri di testo
- Laboratorio di informatica
- Materiale preparato dal docente

### **STRATEGIE METODOLOGICHE**

Si è ritenuto opportuno, quando possibile, condurre l'insegnamento "per problemi"; si sono, pertanto, prospettate situazioni problematiche che stimolassero l'allievo dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute ma anche alla intuizione, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni sottostanti il problema; infine a generalizzare e formalizzare il risultato conseguito e a collegarlo con le altre nozioni teoriche già apprese.

Si è puntato, inoltre, ad una didattica attiva in cui è l'allievo/a, attraverso le indicazioni e gli strumenti forniti dal docente, ad apprendere in modo autonomo e a trasmettere informazioni alla classe. Tale scopo è stato perseguito proponendo ricerche e argomenti di lezione che gli studenti hanno dovuto preparare ed esporre alla classe.

### **13. CREDITI SCOLASTICI**

Il credito scolastico è un patrimonio di punti che ogni studente costruisce ed accumula durante gli ultimi tre anni di corso e che contribuisce fino a 40 punti su 100 a determinare il punteggio finale dell'Esame di Maturità. La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti, mentre il punteggio più alto all'interno della banda sarà attribuito in presenza di almeno tre dei cinque indicatori sottoesposti:

1. media dei voti uguale o maggiore alla metà dell'intero;
2. assiduità alla frequenza scolastica;
3. interesse ed impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;
4. partecipazione alle attività complementari ed integrative;
5. attività extrascolastiche a carattere formativo e congrue con l'indirizzo di studi.

In presenza del primo indicatore, sarà sufficiente quella di un altro perché avvenga l'assegnazione del punteggio più alto della fascia assegnata della media dei voti.

Qualora il primo indicatore non sia presente, sarà necessaria la compresenza di tre indicatori perché venga attribuito il punteggio più alto della banda.

Qualora, invece, uno studente venga aiutato in modo significativo per poter essere ammesso alla classe successiva, il Consiglio di classe attribuirà il punteggio più basso all'interno della fascia di appartenenza.

L'attribuzione del credito scolastico avviene attraverso l'attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno).

Il voto finale del percorso di scuola secondaria di secondo grado (100/100), è il risultato, invece, della somma del credito scolastico e dei voti ottenuti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

#### **14. ATTIVITA' INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

**(INIZIATIVE CULTURALI SVOLTE IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRA CURRICOLARE)**

Nel corso del triennio, gli studenti hanno svolto diverse attività integrative e complementari organizzate dalla scuola in collaborazione con diversi enti, quali teatro.

Nel corso del quinto anno è stata organizzata, a livello di istituto, una gita di scambio culturale in Grecia, in collaborazione con l'Istituto San Paolo di Bergamo, svoltasi tra il 13 aprile e il 17 Aprile 2026, alla quale non ha partecipato nessuno studente.

In occasione del Dantedì, gli studenti si sono recati presso un cinema locale per la visione del film "Mirabile visione" e hanno poi riflettuto con la docente di riferimento.

Nell'ambito del Fuorisalone organizzato dal comune di Milano, buona parte degli studenti sono andati in visita della città in giornata.

Le classi quinte, dopo la visione del film "Finding Marta" su Marta Abba, musa ispiratrice di Pirandello, hanno partecipato al concorso letterario "Finding Marta - 100 anni di solitudini".

Durante l'anno sono stati promossi ed organizzati i seguenti incontri di orientamento:

- 9 ottobre 2025: convegno "Adolescenza: tra emergenza, ricerca e speranza", presso la Sala Medicinema dell'Ospedale Niguarda di Milano
- Partecipazione all'evento "Uno su cento" dell'Unibs;
- 3-4 novembre 2025: Fiera Ecomondo a Rimini;
- 7 novembre 2025: "Domani Lavoro 2025";
- 26 novembre 2025: partecipazione a "Job Orienta" presso la fiera di Verona;
- 20 marzo 2026: presso l'Aula Magna della Facoltà di Medicina dell'Università di Brescia, giornata dedicata alla divulgazione e alla sensibilizzazione sulla ricerca nel campo delle cellule staminali;
- Open Afternoon 2026 presso le sedi universitarie dell'Università di Brescia;
- 5 febbraio 2026: "A scuola di Scienza ed Etica", promosso dalla Fondazione Umberto Veronesi;
- Venerdì 5 giugno 2026: visita guidata al Vittoriale.

## **15. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI DEL PREVIGENTE** **INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

### **PREMESSA**

#### **Trasversalità dell'insegnamento e linee programmatiche**

Secondo quanto previsto dalle norme previgenti (L. n. 169/2008; DPR n. 89/2010; CM n. 86/2010), l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione implica sia una dimensione specifica, ossia interna all'insegnamento di storia, geografia, diritto/economia nel primo biennio, sia una dimensione trasversale, che riguarda tutte le discipline e le specifiche iniziative educative e formative svolte a livello di Istituto e previste nel PTOF.

#### **Obiettivi formativi e comportamentali trasversali**

In relazione all'insegnamento della Storia e di Cittadinanza e Costituzione, e in riferimento alle competenze relative in uscita dell'asse storico-sociale e giuridico-economica del biennio, si indicano di seguito alcuni obiettivi educativi generali che possono considerarsi validi per tutto il triennio, sia pure con diversi gradi di consapevolezza da parte degli allievi:

- Acquisizione di una disposizione intellettuale e di un abito critico, aperto al dialogo e al confronto;
- Adozione di un atteggiamento volto al rispetto consapevole delle norme e delle regole della civile convivenza, vivendo la scuola come occasione di crescita personale e di educazione alla responsabilità e al reciproco rispetto;
- Costruzione della capacità di sviluppare razionalmente e coerentemente il proprio punto di vista a partire da una documentata conoscenza;
- Acquisizione di un metodo di ricerca fondato sull'esame dei fatti e sulla capacità di riflessione in relazione ad una pluralità di prospettive;
- Apertura critica e responsabile alla partecipazione civile alla vita della collettività e ai problemi del nostro tempo;
- Formazione di una coscienza civica consapevole delle diversità storico-culturali ed educata ai valori democratici, della cooperazione ed al rispetto dell'ambiente.

#### **Competenze trasversali**

Il punto di partenza della programmazione e degli obiettivi formativi del quinquennio in questo ambito, non può che fare riferimento alle competenze trasversali ed a quelle critiche indicate anche nella programmazione delle discipline di storia, diritto/economia e più in generale agli obiettivi educativi del piano di lavoro annuale del Consiglio di Classe.

### **1. Capacità/abilità linguistico-espressive ed espositive**

- Saper comprendere ed utilizzare correttamente il lessico specifico in ambito storico e giuridico;
- Saper elaborare testi, coerenti ed articolati, in forma orale e/o scritta, di carattere espositivo o argomentativo sulle tematiche oggetto di studio.

### **2. Competenze di tipo culturale-cognitivo**

- Saper comprendere la specificità delle differenti istituzioni statali, dei sistemi giuridici e politici, dei modelli sociali e culturali, dei rapporti sociali ed economici nei diversi contesti storico politici, sociali e culturali;
- Saper riconoscere nelle norme giuridiche e nelle carte costituzionali i principi fondanti ed il contesto storico e sociopolitico di cui sono espressione;
- Saper cogliere il valore di esperienze storicamente rilevanti, dal punto di vista politico e istituzionale, nella storia italiana ed europea;
- Riconoscere il ruolo delle istituzioni, i diversi ordinamenti giuridici e politici, in relazione ai principi politici, giuridici ed etici, alla dimensione economica e sociale, con riferimenti alla Costituzione italiana ed alle organizzazioni internazionali di cui l'Italia fa parte;
- Saper riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione, anche come esplicitazione valoriale delle esperienze storiche connesse, al fine di realizzare una partecipazione consapevole alla vita civile ed un esercizio della cittadinanza attivo e responsabile;

### **Articolazione delle tematiche affrontate**

Concorrono a costituire il curricolo di Cittadinanza e Costituzione le seguenti tipologie di attività: tematiche pertinenti a Cittadinanza e Costituzione affrontate nelle ore di storia (biennio) e filosofia (triennio) conferenze, convegni, ecc. (si veda elenco di incontri/eventi già evidenziato in precedenza).

A titolo di esempio, si fornisce un elenco di tematiche affrontate negli anni precedenti di progetti pertinenti rispetto al curricolo di Cittadinanza e Costituzione nell'ambito di

## **16. PROGRAMMI SVOLTI**

### **CLIL**

**Docente:** Prof.ssa Bosio Marta

In relazione al CLIL (normativa prot. N° 4969 del 25 luglio 2014) è stato deliberato all'unanimità dal collegio Docenti un modulo di 12 ore di Storia in lingua inglese.

Il materiale didattico è stato fornito dalla docente.

Si sono registrati i seguenti argomenti:

- Society and culture between the 19th and the 20th century;
- The crisis of international equilibrium: the political, the economic and cultural causes of the First World War;
- Great Britain and the United States in the Twenties; the crisis of 1929; Great Depression; New Deal;
- Second World War: Normandy Invasion.

Brescia, 15 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Bosio Marta

Gli Alunni

Bianca Goveresoli

Ines e Verina

conferenze, convegni, ecc. (si veda elenco di incontri/eventi già evidenziato in precedenza):

- educazione alla sicurezza e alla salute sul luogo di lavoro
- educazione stradale
- educazione alla memoria
- educazione alla legalità
- prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- prevenzione alle tossicodipendenze nuove e vecchie

## LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Prof.ssa Bosio Marta

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

La classe presenta un livello di preparazione eterogeneo e mediamente discreto; dimostra, in linea generale, impegno e partecipazione sia durante le lezioni che nello svolgimento del lavoro autonomo. Complessivamente, la classe ha mostrato un buon interesse nei confronti della materia e ha sempre dimostrato educazione e rispetto nei confronti dell'insegnante, con i quali si è confrontata anche su temi non prettamente inerenti alla materia.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua italiana e le linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano, dall'Unità d'Italia alla Contemporaneità;
- Comprendere il rapporto lingua-letteratura e conoscere i testi e gli autori fondamentali, che caratterizzano la nostra identità culturale e nazionale;
- Acquisire le tecniche di comunicazione, le caratteristiche e la struttura di testi scritti e specialistici;
- Riconoscere gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri paesi;
- Conoscere i generi letterari in relazione ai periodi storico-sociali;
- Individuare il cambiamento dell'uomo e della sua mentalità attraverso i testi;
- Esporre con proprietà di linguaggio le varie tendenze culturali ed artistiche, dando prova di conoscenza di termini e linguaggio specifico;
- Acquisire una conoscenza approfondita dei processi comunicativi, la capacità di leggere un testo comune e letterario;

- Saper pianificare ed organizzare il discorso orale-scritto, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, delle diverse situazioni comunicative e delle differenti funzioni del messaggio;
- Comprendere ed interpretare i testi letterari sia nella loro specificità sia in rapporto con le altre manifestazioni culturali e con la realtà storica;
- Realizzare forme diverse di scrittura con le seguenti variabili: destinatario, funzione comunicativa, funzione del messaggio;
- Approccio e tecniche operative (saggio breve, analisi del testo, tema di ordine generale).

### 3. CONTENUTI

N. ore previsto nel piano di lavoro: circa 132.

Gli argomenti trattati durante il corso dell'anno sono riportati di seguito.

#### **Ripasso iniziale**

Modalità di svolgimento della prima prova scritta di italiano con analisi approfondita delle diverse tipologie che verranno proposte all'esame di maturità.

#### **Programma annuale**

- Dante Alighieri, Divina Commedia, Paradiso: struttura generale e lavoro individuale esposto in classe di alcuni canti significativi.
- Giacomo Leopardi: vita, poetica; lettura, analisi e commento de: *Il passero solitario*, *L'Infinito*, *A Silvia*, *Il sabato del villaggio*.
- Cenni di Giosuè Carducci: vita, opere, idee, la poetica.
- Dal Naturalismo al Verismo.
- Giovanni Verga: vita, opere, temi e tecniche; lettura, analisi e commento delle novelle: *Rosso Malpelo*, *La roba*. Analisi del romanzo *I Malavoglia*.
- Simbolismo e Decadentismo.

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

- Giovanni Pascoli: la vita, le opere, la poetica. Opere analizzate: *Myricae*. Lettura, analisi e commento delle poesie: *X Agosto*; *Il gelsomino notturno*.
- Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e opere. Lettura, analisi e commento della poesia *La pioggia nel pineto*. Analisi del romanzo *Il piacere*.
- Cenni su Crepuscolari e Futuristi.
- Italo Svevo: vita, opere, poetica. Analisi de *La coscienza di Zeno*.
- Luigi Pirandello: vita, opere, poetica; lettura, analisi e commento della novella *Il treno ha fischiato*. Analisi dei romanzi di Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*, *Uno, nessuno e centomila*. Il teatro pirandelliano.
- Giuseppe Ungaretti, vita, opere, poetica. L'ermetismo. Analisi e commento di alcune poesie: *Veglia*, *Fratelli*, *I Fiumi*, *Mattina*, *San Martino del Carso*, *Soldati*.
- Eugenio Montale, vita, opere, poetica. Analisi e commento delle poesie: *I limoni*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*.
- Panoramica generale di tre grandi scrittori della Seconda guerra mondiale: cenni di Elio Vittorini, Cesare Pavese, Beppe Fenoglio, Primo Levi.

#### 4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

La metodologia didattica scelta si basa su: lezione frontale con uso di slide proiettate per aiutare la classe ad apprendere i concetti in modo chiaro.

Le ore di lezione sono state, per quanto possibile, suddivise in blocchi da circa 25 minuti per favorire la concentrazione degli alunni.

Il libro di testo utilizzato è il "Lo specchio e la porta - volume 3" di C. Giunta, M. Grimaldi, G. Simonetti, E. Torchio, Edizioni Garzanti Scuola.

#### 5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche e le interrogazioni orali sono state utilizzate come strumento sia di valutazione dell'alunno che di autoregolazione della programmazione annuale per rilevare il raggiungimento degli obiettivi e, in caso contrario, per intervenire modificando le priorità della programmazione stessa.

Le verifiche e le interrogazioni orali hanno concorso entrambe alla valutazione sulla preparazione complessiva di ciascuno studente.

Hanno contribuito alla valutazione finale:

- impegno nello svolgimento dei compiti assegnati;
- partecipazione e pertinenza degli interventi;
- livello di maturità del comportamento tenuto in classe;
- capacità organizzative;
- conoscenze e abilità intellettuali dimostrate;
- competenze raggiunte.

Sono state svolte almeno due verifiche scritte e tre interrogazioni per ciascun periodo a cui si sono aggiunte alcune valutazioni relative a dei progetti degli studenti, per un totale di circa 10 valutazioni annue per ciascuno studente.

## 6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Nei casi in cui sono state riscontrate delle difficoltà di comprensione o analisi dei testi, si è provveduto, in caso di valutazioni insufficienti, a programmare delle interrogazioni/prove di recupero.

Brescia, 15 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Bosio Marta

Gli Alunni

Bianca Garesseoli

Diana e Venturini

## STORIA

**Docente:** Prof.ssa Bosio Marta

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

La classe presenta un livello di preparazione eterogeneo e mediamente discreto; dimostra, in linea generale, impegno e partecipazione sia durante le lezioni che nello svolgimento del lavoro autonomo. Complessivamente, la classe ha mostrato un buon interesse nei confronti della materia e ha sempre dimostrato educazione e rispetto nei confronti dell'insegnante, con i quali si è confrontata anche su temi non prettamente inerenti alla materia.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Conoscere le radici storiche e l'evoluzione degli eventi dall'Unità d'Italia ai giorni nostri.
- Acquisire la capacità di analizzare criticamente la realtà.
- Acquisire l'attitudine all'auto formazione permanente, attraverso la capacità di apprendere in maniera autonoma.
- Acquisire la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nella complessità del presente.
- Sviluppare l'attitudine a problematizzare ed effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari.
- Affinare la sensibilità alle differenze per sviluppare un'apertura verso le problematiche di convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.
- Ampliare il proprio orizzonte culturale, attraverso la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio delle società del passato, su questioni sociali e politiche.
- Acquisire la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze.

- Ricostruire la complessità dei fatti storici attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- Ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato;
- Riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- Esporre gli eventi, adoperando termini e concetti storici, in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- Classificare, organizzare, leggere dati e tabelle, nonché documenti e fonti osservando le dinamiche storiche;
- Saper leggere testi specialistici ed acquisire concetti e lessico significativi.

### 3. CONTENUTI

N. ore previsto nel piano di lavoro: circa 66

Gli argomenti trattati durante il corso dell'anno sono riportati di seguito.

#### Programma annuale

- La Belle Époque: la nascita della società di massa;
- L'età degli imperialismi: Germania, Francia, Gran Bretagna, Impero Austro-ungarico, Russia;
- L'età giolittiana: introduzione del periodo, aspetto economico-industriale, i partiti politici in età giolittiana, la figura di Giolitti, politica interna ed estera;
- La Prima Guerra Mondiale: sintesi generale, cause e inizio, le vicende belliche, i trattati di pace;
- La Rivoluzione Russa: la situazione russa, le tre rivoluzioni, l'URSS, Lenin e Stalin;
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo: problematiche, biennio rosso;
- L'Italia fascista: l'ascesa di Mussolini, il governo di Mussolini (politica interna ed estera, regime totalitario), gli antifascisti;

- La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich;
- L'Unione Sovietica e l'ascesa di Stalin;
- Il mondo verso una nuova guerra: gli anni Venti, la crisi del 1929: gli anni ruggenti, il Big Crash, il New Deal;
- La Seconda Guerra Mondiale: sintesi generale, cause e inizio, le vicende belliche, i trattati di pace;
- Cenni di La Guerra Fredda: dai trattati di pace alla morte di Stalin al crollo del muro di Berlino.

#### **4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

La metodologia didattica scelta si basa su: lezione frontale con uso di slide proiettate per aiutare la classe ad apprendere i concetti in modo chiaro.

Le ore di lezione sono state, per quanto possibile, suddivise in blocchi da circa 25 minuti per favorire la concentrazione degli alunni.

Il libro di testo utilizzato è il "Noi di ieri, noi di domani - volume 3" di Barbero, Frugoni, Sclarandis, Edizioni Zanichelli.

#### **5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Le verifiche e le interrogazioni orali sono state utilizzate come strumento sia di valutazione dell'alunno che di autoregolazione della programmazione annuale per rilevare il raggiungimento degli obiettivi e, in caso contrario, per intervenire modificando le priorità della programmazione stessa.

Le verifiche e le interrogazioni orali hanno concorso entrambe alla valutazione sulla preparazione complessiva di ciascuno studente.

Hanno contribuito alla valutazione finale:

- partecipazione e pertinenza degli interventi;
- livello di maturità del comportamento tenuto in classe;
- capacità organizzative;
- conoscenze e abilità intellettuali dimostrate;
- competenze raggiunte.

Sono state svolte almeno tre interrogazioni per ciascun periodo per un totale di circa 6 valutazioni annue per ciascuno studente.

## 6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Nei casi in cui sono state riscontrate delle difficoltà di comprensione, si è provveduto, in caso di valutazioni insufficienti, a programmare delle interrogazioni/prove di recupero.

Brescia, 15 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Bosio Marta



Gli Alunni

Bianca Garsedi

Gene Venturi

## MATEMATICA

**Docente:** Prof. Potieri Giorgio

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

La classe è composta da 20 studenti e dimostra, in linea generale partecipazione ed impegno per tutti gli argomenti trattati.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Perfezionamento del metodo di studio;
- saper individuare i concetti fondamentali per poi poter approfondire in un secondo tempo;
- saper ascoltare e mantenere l'attenzione abbastanza costantemente;
- padroneggiare e conoscere i concetti fondamentali della disciplina;
- individuare le relazioni esistenti tra gli argomenti affrontati
- sapere affrontare i problemi proposti distinguendo le fasi di analisi, di individuazione degli strumenti idonei e di stesura del procedimento risolutivo;
- utilizzo corretto dei simboli e degli operatori matematici per la soluzione degli esercizi;
- utilizzo corretto della calcolatrice scientifica;
- esprimere i contenuti disciplinari in modo chiaro e coerente utilizzando un linguaggio matematico preciso e rigoroso.

### 3. CONTENUTI

N. ore previsto nel piano di lavoro: circa 130

Gli argomenti trattati durante il corso dell'anno sono riportati di seguito.

#### **Ripasso iniziale**

Classificazione delle funzioni - Dominio e segno - Funzioni biettive - Funzioni monotone - Funzioni periodiche - Funzioni inverse - Funzioni composte.

Concetto di limite di una funzione e calcolarne i limiti - Applicazioni alle verifiche di limite.

### **Limiti di funzione**

Semplici verifiche con le quattro definizioni derivate anche da grafici trasformati - Risoluzioni di alcuni limiti col teorema del confronto, dimostrazione del limite notevole  $\sin x/x$  - Algebra dei limiti - Studio delle sette forme di indeterminazione ed esercizi applicativi -  $\sin x/x$  e limiti derivati, definizione del numero di Nepero e limiti derivati - Soluzione di particolari esercizi ed interpretazione geometrica - Classificazione delle tre discontinuità di una funzione ed esercizi - Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui - Grafici attraverso il campo di esistenza, le simmetrie, lo studio del segno e i limiti. Limiti notevoli ed applicazioni, teorema di Hopital nel calcolo dei limiti.

### **Derivate**

Rapporto incrementale con interpretazione geometrica - Punti stazionari e punti di non derivabilità - Derivata di una costante, della funzione potenza, delle funzioni goniometriche, dell'esponenziale e del logaritmo, derivata del prodotto e del rapporto, derivata di una funzione composta, derivata della funzione inversa - Definizione, interpretazione geometrica e semplici esercizi applicativi - Velocità ed accelerazione - Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili. Teoremi di Rolle, Cauchy e Lagrange. Teorema di Fermat Classificazione dei punti di non derivabilità: punti angolosi, punti di cuspidi e punti di salto all'infinito e flessi a tangente verticale.

### **Studio di funzione**

Studiare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione - Problemi di ottimizzazione - Massimi e minimi assoluti e relativi - Condizione necessaria e condizione sufficiente per la ricerca dei massimi e dei minimi - Flessi a tangente orizzontale e verticale - Problemi di massimo e minimo - La concavità e il segno della derivata seconda - Flessi a tangente orizzontale, verticale e Obliqua.

Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale - Applicare lo studio di funzioni - teorema dell'esistenza degli zeri - teoremi di unicità degli zeri.

### **Integrali**

Apprendere il concetto di integrazione di una funzione e calcolare gli integrali indefiniti di funzioni anche non elementari - Le primitive - Le proprietà degli integrali indefiniti - Gli integrali indefiniti immediati - L'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. Integrali mediante metodo della sostituzione - Integrali mediante metodo per parti - Integrali di funzioni razionali: scomposizioni in fratti semplici. Integrali definiti su

intervalli continui. Definizione dell'integrale secondo Reimann. Teorema della media integrale, primo e secondo teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree e di volumi di funzioni continue e limitate mediante il calcolo integrale. Integrali impropri e criteri di convergenza (cenni). Studio della funzione integrale (cenni). Limiti di funzioni integrali applicando il teorema di Hopital

### **Equazioni differenziali**

Concetto generale e problema di Cauchy. Classificazione delle equazioni differenziali. Studio ed esistenza delle E.D. di primo ordine a coefficienti non costanti, metodo delle derivate parziali, soluzione generica. Equazioni differenziali di secondo ordine a coefficienti costanti omogenee e non omogenee (cenni).

## **4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

La metodologia didattica scelta si basa su: lezione frontale, esercizi in classe e lavori di gruppo. Le ore di lezione sono state, per quanto possibile, suddivise in blocchi da circa 25 minuti per favorire la concentrazione degli alunni.

Il libro di testo utilizzato è il "Lineamenti Math. Blu 5" di P. Baroncini, R. Manfredi, I. Fragni, Edizioni Ghisetti e Corvi. Sia la parte teorica che i compiti assegnati sono tratti da esso. Agli alunni è stato richiesto l'utilizzo di un quaderno per la teoria ed uno per i compiti assegnati.

## **5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Le verifiche e le interrogazioni orali sono state utilizzate come strumento sia di valutazione dell'alunno che di autoregolazione della programmazione annuale per rilevare il raggiungimento degli obiettivi e, in caso contrario, per intervenire modificando le priorità della programmazione stessa.

Le verifiche e le interrogazioni orali hanno concorso entrambe alla valutazione sulla preparazione complessiva di ciascuno studente.

L'interrogazione orale, inoltre, prevede anche il controllo dei compiti assegnati.

Hanno contribuito alla valutazione finale:

- impegno nello svolgimento dei compiti assegnati;
- partecipazione e pertinenza degli interventi;
- livello di maturità del comportamento tenuto in classe;
- capacità organizzative;
- conoscenze e abilità intellettuali dimostrate;

- competenze raggiunte.

Si sono state svolte almeno due verifiche scritte e due interrogazioni per ciascun quadrimestre a cui si sono aggiunte alcune valutazioni relative agli interventi degli studenti, per un totale di 5/6 valutazioni annue per ciascuno studente.

## 6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Nei casi in cui sono state riscontrate delle difficoltà di comprensione o di capacità di applicazione, si è provveduto a soffermarsi ulteriormente sull'argomento ed in caso di valutazioni insufficienti sono state programmare delle interrogazioni/prove di recupero.

Un pomeriggio alla settimana è stato messo a disposizione un corso di potenziamento in previsione della prova d'esame.

Inoltre, gli studenti si sono resi disponibili, un pomeriggio alla settimana, a tenere un corso di supporto per gli studenti della scuola che richiedessero un supporto nello studio della materia.

Brescia, 15 Maggio 2026

Il docente

Prof. Potieri Giorgio



Gli Alunni

Bianca Gavazzoli  
Sere Vercini

## LINGUA INGLESE

**Docente:** Prof. Zamfir Cristian Nicolae

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

Il gruppo classe ha mostrato nel corso dell'anno un comportamento complessivamente più corretto rispetto ad altri contesti, sebbene non privo di criticità. Si sono registrati frequenti episodi di distrazione e momenti di vivacità eccessiva che hanno talvolta frammentato il ritmo delle lezioni. Il limite principale è emerso in una diffusa mancanza di maturità e in una scarsa assunzione di responsabilità individuale rispetto agli impegni scolastici. Nonostante un livello di partenza fortemente disomogeneo, la maggior parte degli studenti ha mostrato una capacità di reazione che ha permesso di raggiungere risultati sufficienti o, in diversi casi, decisamente brillanti.

L'azione educativa si è concentrata non solo sul raggiungimento dei traguardi linguistici e culturali, ma soprattutto sullo stimolo verso una maggiore autonomia e consapevolezza del proprio ruolo di studenti. Si è lavorato con insistenza sulla puntualità, sul rispetto delle scadenze e sulla capacità di autogestione del lavoro. Sotto il profilo disciplinare, l'obiettivo è stato quello di trasformare la partecipazione - talvolta superficiale - in un impegno critico e costante, orientato verso gli esami di Stato.

### 2. OBIETTIVI

L'azione educativa si è concentrata non solo sul raggiungimento dei traguardi linguistici e culturali, ma soprattutto sullo stimolo verso una maggiore autonomia e consapevolezza del proprio ruolo di studenti. Si è lavorato con insistenza sulla puntualità, sul rispetto delle scadenze e sulla capacità di autogestione del lavoro. Sotto il profilo disciplinare, l'obiettivo è stato quello di trasformare la partecipazione - talvolta superficiale - in un impegno critico e costante, orientato verso gli esami di Stato.

### 3. CONTENUTI QUADRIMESTRALI

N° ore previste nel piano di lavoro: e.a. 100 ore totali.

In linea con le indicazioni del Consiglio di Classe e per agevolare l'apprendimento, i contenuti sono stati riorganizzati in moduli fruibili, supportati da un solido apparato visivo e da una programmazione delle verifiche attenta al benessere psico-fisico degli alunni. È stata operata una selezione accurata degli autori e delle autrici dell'Ottocento e del Novecento, cercando di favorire lo sviluppo di un pensiero critico. Un'attenzione specifica è stata dedicata all'analisi testuale: a causa di lacune pregresse molto marcate, si è reso necessario un intervento mirato per fornire gli strumenti di analisi e interpretazione di prosa, poesia e teatro. Per consolidare le competenze, sono stati assegnati regolarmente lavori di approfondimento domestico, tra cui ricerche tematiche ed *essays* scritti.

Nel complesso, la risposta della classe è stata positiva sotto il profilo del profitto, benché permangano margini di miglioramento riguardo alla costanza dello studio e alla maturità comportamentale.

Di seguito sono indicati gli argomenti affrontati:

#### **Unit 1 - Pre-Romanticism and the Romantic Age**

- The historical, socio-economic and cultural context of the first half of the Eighteenth Century;
- The main features of Pre-Romantic prose and poetry;
- Edmund Burke - main biographical references, ideas and style
- *A Philosophical Enquiry into the Origin of our Ideas of the Sublime and the Beautiful* - analysis of sections I, II and III
- William Blake - main biographical references, ideas and style
- *The Marriage of Heaven and Hell* - analysis of the cover and plates 2-4
- *Songs of Innocence and of Experience* - analysis of *The Garden of Love*
- William Wordsworth - main biographical references, ideas and style
- *The Preface to the Lyrical Ballads* - analysis of selected excerpts
- *I Wandered Lonely as a Cloud*
- Samuel Taylor Coleridge - main biographical references, ideas and style
- *The Rime of the Ancient Mariner* - analysis of Parts I and II
- Percy B. Shelley - main biographical references, ideas and style
- *Ozymandias*
- George Gordon Byron - main biographical references, ideas and style
- *Childe's Harold Pilgrimage* - analysis of an excerpt

- John Keats - main biographical references, ideas and style
- *Ode on a Grecian Urn*

### Unit 2 - The Victorian Age

- The historical, socio-economic and cultural context of the second half of the Eighteenth Century;
- Charles Dickens - main biographical references, ideas and style
- *Oliver Twist* - analysis of two excerpts: *Please, sir, I want some more* & *A Crucial Moment*
- *Hard Times* - analysis of two excerpts: *Facts & Coketown*
- Robert Louis Stevenson - main biographical references, ideas and style
- *The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde* - analysis of an excerpt: *The Door*
- Oscar Wilde - main biographical references, ideas and style
- *The Picture of Dorian Gray* - analysis of the *Preface* to the second edition

### Unit 4 - Modernism

- The historical, socio-economic and cultural context of the second half of the Twentieth Century;
- James Joyce - main biographical references, ideas and style
- *Dubliners* - analysis of *The Dead*
- *Ulysses* - analysis of an excerpt from Molly's monologue
- Virginia Woolf - main biographical references, ideas and style
- **To the Lighthouse** - analysis of chapter V
- George Orwell - main biographical references, ideas and style
- *1984* - analysis of an excerpt on Newspeak
- *Animal Farm* - analysis of *The Execution*

Libro di testo: Diapositive, riassunti e altri contenuti forniti dal docente.

*Amazing Minds NEW GENERATION* - M. Spicci, T.A. Shaw, with D. Montanari, LANG.  
Codici ISBN: 9788883395628 & 9788883395635.

#### 4. METODOLOGIA: strumenti, materiali e metodi

La metodologia ha integrato lezioni frontali attive con momenti di approfondimento laboratoriale. Il supporto di fonti critiche, testi e materiali iconografici è stato costante. Per incentivare l'autonomia, è stata applicata occasionalmente la metodologia della *flipped classroom*, che ha trovato una risposta discreta, sebbene l'efficacia sia stata talvolta inficiata da

un'applicazione domestica non sempre rigorosa da parte di alcuni studenti.

#### **5. VERIFICA: strumenti per la verifica formativa e sommativa**

La valutazione è stata il risultato di un monitoraggio costante che ha compreso verifiche scritte, colloqui orali e la correzione degli elaborati prodotti a casa (*essays* e ricerche). Si è tenuto conto non solo della correttezza formale, ma anche della capacità di rielaborazione personale e della puntualità nella consegna dei lavori assegnati, parametri considerati fondamentali per la valutazione del processo di maturazione.

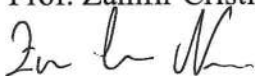
#### **6. STRATEGIE DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO**

Le attività di recupero e consolidamento sono state svolte principalmente in itinere, con una calibrazione delle prove basata sulle specifiche necessità individuali. Per gli studenti con lacune più profonde, sono stati predisposti interventi mirati volti al raggiungimento degli obiettivi minimi, mentre per gli studenti più meritevoli sono stati proposti approfondimenti e compiti di realtà volti a potenziare le eccellenze.

Brescia, 15 maggio 2026

La docente

Prof. Zamfir Cristian Nicolae



Gli Alunni

Bianca Gueszoli  
Greene Venturi

## FILOSOFIA

**Docente:** Prof. Tomasi Diego

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

La classe risulta composta da ragazzi e ragazze che dimostrano di possedere una conoscenza di base molto diversa; la maggior parte di loro mostra di avere il giusto spirito e la corretta e preziosa curiosità utili per l'apprendimento della materia nella sua versione base, alcuni risultano meno interessati e tendenzialmente passivi.

Si apprezzano comunque educazione e rispetto nei confronti dello svolgimento delle lezioni.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.
- Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche.
- Confrontare e valutare testi filosofici di diversa tipologia, riconoscendone e definendone il lessico specifico, in riferimento alle categorie essenziali degli autori studiati e al metodo della loro ricerca filosofica.
- Comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere.

### 3. CONTENUTI DISCIPLINARI

N° ore previste nel piano di lavoro: c.a. 66

La scelta dei contenuti e della loro distribuzione è determinata dall'esigenza:

- di offrire alla classe una visione complessiva e critica del pensiero filosofico moderno e contemporaneo, mettendo in luce la sua evoluzione storica e i nodi problematici principali;

- di presentare la filosofia come strumento di riflessione sull'uomo, sulla società, sulla scienza e sulla tecnica, in dialogo con le altre discipline e con le sfide del presente;
- di orientare l'analisi dei testi e dei concetti filosofici allo sviluppo della capacità di argomentare, interpretare e valutare criticamente le diverse posizioni teoriche;
- di promuovere nello studente un atteggiamento consapevole e autonomo di fronte ai problemi morali, politici e conoscitivi della contemporaneità.

### **Schopenhauer:**

- Le vicende biografiche e le opere, le radici culturali
- Il «velo di Maya»
- Tutto è volontà
- Dall'essenza del mio corpo all'essenza del mondo
- Caratteri e manifestazioni della volontà di vivere
- Il pessimismo e la critica alle varie forme di ottimismo
- Le vie della liberazione dal dolore

### **Kierkegaard:**

- Le vicende biografiche e le opere
- L'esistenza come possibilità e fede
- La critica all'hegelismo
- Gli stadi dell'esistenza
- L'angoscia
- Disperazione e fede
- Kierkegaard tra irrazionalismo ed esistenzialismo

### **Destra e sinistra hegeliana, Feuerbach**

- Destra e sinistra hegeliana: rispettivo atteggiamento nei confronti di religione e politica
- Feuerbach: la critica dell'idealismo - l'alienazione religiosa

### **Marx**

- La vita e le opere
- Le caratteristiche generali del marxismo
- La critica al misticismo logico di Hegel

- La critica allo Stato moderno e al liberalismo
- La critica all'economia borghese
- Il distacco da Feuerbach e l'interpretazione della religione in chiave sociale
- La concezione materialistica della storia
- *Il Manifesto del partito comunista*
- *Il capitale*
- La rivoluzione e la dittatura del proletariato
- Le fasi della futura società comunista

### **Il positivismo**

- Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo
- Il positivismo sociale e il positivismo evoluzionistico
- Comte: la legge dei tre stadi e la classificazione delle scienze; la sociologia; la divinizzazione della storia e la religione della scienza
- Mill: la logica, deduzione e induzione - La concezione politica e morale
- Darwin e la teoria dell'evoluzione

### **Nietzsche:**

- Vita e scritti, le edizioni delle opere, filosofia e malattia
- Nazificazione e denazificazione
- Le caratteristiche del pensiero e della scrittura di Nietzsche e le fasi del filosofare nietzscheano: il periodo giovanile, il periodo "illuministico", la filosofia del meriggio, la filosofia del tramonto
- Il "dionisiaco" e l'"apollineo" come categorie interpretative del mondo greco, il sì alla vita
- Il rapporto con Schopenhauer
- La critica della morale tradizionale e la trasvalutazione dei valori: morale dei signori, morale degli schiavi, cristianesimo
- La "morte di Dio" e la fine delle illusioni metafisiche
- Il problema del nichilismo e il suo superamento
- La "volontà di potenza", l'"eterno ritorno", l'avvento dell'oltreuomo.

### **Freud:**

- Vita e opere
- La scoperta dell'inconscio

- La prima topica psicologica: conscio, preconscio, inconscio
- La seconda topica psicologica: Es, Io, Super-io
- Normalità e nevrosi
- La teoria della sessualità: libido, sessualità infantile e i suoi momenti di sviluppo, il complesso di Edipo
- La religione e la civiltà

**Bergson:**

- Vita e opere
- Il senso globale della vita e la vita della coscienza
- Caratteri generali dello Spiritualismo
- Tempo della scienza e tempo della coscienza, coscienza, durata e libertà
- Le tre modalità del ricordo, la vita della coscienza e l'azione sul mondo
- Società chiusa e società aperta: crisi e affermazione della libertà umana

**Husserl:**

- Vita e opere
- La fenomenologia
- Critica al positivismo e al naturalismo
- Ritorno alle cose stesse: analisi dei fenomeni come dati alla coscienza
- Intenzionalità della coscienza
- Riduzione fenomenologica (*epoché*) e ricerca delle essenze
- Il mondo della vita e le scienze

**Heidegger:**

- Vita e scritti
- *Essere e tempo*: i concetti di Esserci, «essere-nel-mondo», esistenza autentica e inautentica, progetto, angoscia, anticipazione della morte, Cura
- La «svolta» di Heidegger, la concezione del tempo, la nuova visione dell'essere

Caratteri generali dell'esistenzialismo come "atmosfera" e come filosofia.

**Arendt:**

- Vita e opere
- *Le origini del totalitarismo*

- *La banalità del male*
- *Vita activa*

#### 4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

Le lezioni si svolgono interamente in aula e riguardano l'approfondimento dei principali temi e autori del pensiero filosofico moderno e contemporaneo.

La metodologia didattica si basa prevalentemente sulla lezione frontale, integrata da momenti di discussione guidata, lettura e analisi di testi filosofici, nonché riflessione collettiva e individuale sui contenuti affrontati.

È consigliata la presenza di un quaderno per gli appunti e di eventuali materiali di supporto forniti dal docente, utili per la rielaborazione personale e la preparazione alle verifiche orali e scritte.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Nicola Abbagnano, Giovanni Fornero, *La ricerca del pensiero, Storia, testi e problemi della filosofia 3A e 3B*

#### 5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono utilizzate come strumento d'autoregolazione della programmazione annuale per rilevare se gli obiettivi sono stati raggiunti e, in caso contrario, per intervenire modificando le priorità della programmazione stessa. Le verifiche saranno sia orali sia scritte, per il raggiungimento di tre voti, come stabilito dal collegio docenti.

Nella valutazione complessiva dello studente si tiene conto anche del lavoro che lo studente ha svolto individualmente o in gruppo, la capacità dello studente di terminare il lavoro entro i termini prestabiliti, il suo grado di autonomia e di collaborazione. Si tiene conto, inoltre, della partecipazione in classe.

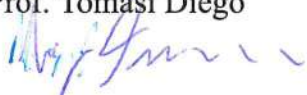
#### 6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Le eventuali insufficienze vengono recuperate con interrogazioni orali.

Brescia, 15 Maggio 2026

Il docente

Prof. Tomasi Diego



Gli Alunni

Bianca Gualzetti  
Mrene Venturi

## FISICA

**Docente:** Prof. Potieri Giorgio

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

La classe è omogenea sia nell'impegno allo studio sia nella partecipazione che risultano buoni nel complesso.

### 2. OBIETTIVI

Lo studio della Fisica concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, le seguenti competenze:

- Osservare e identificare i fenomeni;
- Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinare rilevanti per la sua soluzione;
- Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale;
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la nostra società;
- Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

### 3. CONTENUTI

La scelta della distribuzione dei contenuti è stata determinata dall'esigenza di:

- Individuare tutte le possibili connessioni all'interno della disciplina e con le discipline affini;
- Presentare la Fisica suddivisa in tanti ambienti dove è importante, per operare, conoscere gli elementi di dominio e le regole da rispettare;
- Offrire allo studente mezzi che permettono soluzioni a problemi di argomento vario;
- Offrire possibilità diverse per risolvere lo stesso problema.

### 1° trimestre

#### LA FORZA ELETTRICA, IL CAMPO ELETTRICO, IL POTENZIALE ELETTRICO

- La legge di Coulomb.
- Il campo elettrico e il principio di sovrapposizione.
- Dipolo elettrico.
- Dielettrici.
- Flusso e legge di Gauss per l'elettrostatica: sfera uniformemente carica, piano infinito uniformemente carico.
- Campo di un condensatore piano.
- Moto di una carica elettrica in campo elettrico uniforme.
- Differenza di potenziale e
- capacità di un condensatore piano a piatti paralleli.
- Condensatori in serie e in parallelo.
- Velocità di deriva, corrente elettrica e corrente continua.
- Generatori di tensione.
- Resistenze e prima legge di Ohm.
- Resistenze in serie e in parallelo.
- Effetto Joule.
- Resistività e seconda legge di Ohm. Carica e scarica di un condensatore.

#### FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI

- Magneti naturali e linee di campo magnetico.
- Esperimenti di Oersted, Faraday e Ampère.
- Forze tra correnti.
- Intensità del campo magnetico, forza magnetica su un filo percorso da corrente, legge di Biot – Savart.
- Campo magnetico di una spira e di un solenoide.
- Momento agente su una spira, momento magnetico.

### 2° pentamestre

#### CAMPO MAGNETICO

- Forza di Lorentz.
- Moto di una particella carica in campo magnetico.
- Il selettore di velocità, l'effetto Hall.
- Esperimento di Thomson.

- Flusso del campo magnetico e la legge di Gauss per il magnetismo.
- La circuitazione del campo magnetico e legge di Ampère.

#### INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Corrente indotta.
- legge di Faraday – Neumann.
- legge di Lenz.
- densità di energia in un campo magnetico.

#### CORRENTE ALTERNATA

- Alternatore,
- circuiti in corrente alternata.

#### LEGGI DI MAXWELL

- Leggi di Maxwell in forma integrale
- Corrente di spostamento nei condensatori
- Energia in una cavità risonante
- Relazione tra costante dielettrica e magnetica nel vuoto

#### TEORIA DELLA RELATIVITÀ' RISTRETTA

- Postulati fondamentali
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze
- Legge di composizione delle velocità
- Quantità di moto relativistica ed energia a riposo

#### 4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

Il testo utilizzato è "Amaldi per i Licei scientifici. Blu, vol. 2 e 3" Zanichelli editore. Il materiale richiesto in classe è stato un quaderno per gli appunti e/o gli esercizi e una calcolatrice.

La metodologia utilizzata si è basata su: lezioni frontali, esercitazioni e lavori di gruppo.

I compiti per casa prevedevano l'eseguire alcuni esercizi e problemi degli argomenti trattati in classe.

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

## 5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La verifica scritta e l'interrogazione orale avevano come obiettivo la valutazione della preparazione degli studenti.

Concorreranno alla valutazione finale:

- impegno nel lavoro a casa
- partecipazione in classe
- livello di maturità e atteggiamento in classe
- competenze e conoscenze raggiunte.

Sono state effettuate 4 verifiche scritte e 3 interrogazioni orali durante l'anno.

## 6. STRATEGIE DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per il recupero di eventuali insufficienze, si è operato effettuando un'interrogazione orale sull'argomento.

Brescia, 15 Maggio 2026

Il docente

Prof. Potieri Giorgio



Gli Alunni

Bianca Govezzoli  
Breve Venturi

## SCIENZE NATURALI

**Docente:** Prof.ssa Roncoli Elena

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, presenta un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

La classe si presenta piuttosto eterogenea dal punto di vista delle conoscenze, delle competenze e del metodo di studio maturati nel corso dell'anno scolastico nell'ambito delle Scienze Integrate.

Soprattutto, ho riscontrato difficoltà da parte degli studenti provenienti da altro istituto in quanto non possedevano le nozioni scientifiche di base necessarie per affrontare il programma scolastico non avendo mai affrontato la disciplina precedentemente, questo ha reso il lavoro didattico più lento e faticoso. Contestualmente, sono presenti studenti con basi scientifiche mediamente solide e con buone capacità di rielaborazione dei contenuti.

Tuttavia, nel corso dell'anno si sono riscontrati frequenti problemi di attenzione da parte di un gruppo di studenti e un impegno non sempre costante durante le attività proposte. La partecipazione alle lezioni è risultata disomogenea: accanto ad alcuni studenti poco coinvolti e scarsamente partecipativi, altri hanno invece dimostrato interesse, curiosità e buona motivazione verso la disciplina. Nel complesso, il percorso svolto ha evidenziato livelli di preparazione differenziati tra gli studenti/esse, ma anche un'evoluzione positiva per buona parte di loro, in relazione alle capacità personali, all'impegno profuso e alla partecipazione al dialogo educativo.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

#### Chimica Organica e Biochimica

- **Comprendere l'evoluzione e l'importanza della chimica organica**, dalle sue tappe storiche alle moderne applicazioni.
- **Padroneggiare la nomenclatura IUPAC** e i modelli di rappresentazione delle principali classi di composti organici (idrocarburi, alcoli, acidi carbossilici, ammine, ammidi).
- **Distinguere le diverse forme di isomeria**, con particolare attenzione alla stereoisomeria.

- **Analizzare la struttura e la funzione biologica delle biomolecole** (glucidi, lipidi, proteine, acidi nucleici) e riconoscerne l'importanza fondamentale nel campo dell'alimentazione.
- **Descrivere il dogma centrale della biologia**, spiegando la struttura del DNA, i processi di duplicazione, trascrizione e traduzione e il funzionamento del codice genetico.

### **Biotechnologie ed Epigenetica**

- **Valutare l'evoluzione delle biotechnologie**, distinguendo tra tecniche classiche e ingegneria genetica moderna.
- **Spiegare le principali tecniche di manipolazione del DNA**, come la tecnologia del DNA ricombinante, la PCR (reazione a catena della polimerasi) e il sequenziamento genico con il metodo Sanger.
- **Analizzare le applicazioni biotechnologiche** in ambito forense (DNA fingerprinting), medico (terapia genica, cellule staminali, pharming) e agricolo-ambientale (piante OGM).
- **Comprendere i meccanismi dell'epigenetica**, spiegando come fattori ambientali quali dieta e stress possano influenzare l'espressione genica tramite la metilazione del DNA e le modifiche degli istoni.
- **Conoscere la genetica dei virus** e i principi biologici alla base del funzionamento dei vaccini, con riferimenti specifici a virus come HIV e SarsCov2.

### **Scienze della Terra**

- **Descrivere la struttura interna della Terra**, distinguendo i vari gusci (crosta, mantello, nucleo) e i livelli reologici (litosfera, astenosfera) sulla base dei metodi di indagine geofisica.
- **Confrontare le caratteristiche della crosta oceanica e continentale**, comprendendo i fenomeni di isostasia e la conformazione dei fondali oceanici (dorsali, fosse).
- **Illustrare l'evoluzione dei modelli geodinamici**, dalla teoria della deriva dei continenti di Wegener all'ipotesi di Hess sull'espansione dei fondi oceanici, supportata dalle prove del paleomagnetismo.
- **Applicare il modello della Tettonica delle Placche** per spiegare la dinamica dei margini di placca, l'orogenesi e i motori interni che muovono le placche litosferiche.

### 3. CONTENUTI

N. ore previsto nel piano di lavoro: circa 165.

Gli argomenti trattati durante il corso dell'anno sono riportati di seguito, sono stati definiti considerando il livello di preparazione della classe.

#### Primo quadrimestre:

##### **Chimica organica:**

- Nascita e significato della chimica organica: cenni di storia della disciplina e delle sue principali tappe. Applicazioni moderne della chimica organica.
- Nomenclatura e rappresentazione: i modelli e le formule di rappresentazione. Le regole di base della nomenclatura IUPAC.
- Le classi dei composti organici: idrocarburi saturi, idrocarburi insaturi, composti aromatici, alcoli e fenoli, struttura e proprietà del gruppo carbonilico, acidi carbossilici, ammine e ammidi.
- La stereochimica: isomeria strutturale, stereoisomeria.

##### **Biochimica**

- Le Biomolecole: glucidi, lipidi, amminoacidi, proteine, enzimi, acidi nucleici. Struttura chimica e funzioni biologiche. Importanza delle macromolecole nell'alimentazione.
- Il DNA: struttura e funzione, la duplicazione del DNA, il codice genetico.

#### Secondo pentamestre:

##### **Biotechnologie**

- Nascita e significato delle biotechnologie: biotechnologie classiche e nuove biotechnologie. Dagli incroci tradizionali all'ingegneria genetica.
- Tecnologie di genetica forense: DNA finger-printing e tecnica RFLP
- DNA ricombinante: tecniche principali di produzione, taglio, separazione, unione, individuazione di sequenze specifiche, duplicazione, amplificazione (reazione a catena della polimerasi – PCR).
- Clonaggio e clonazione: i vettori e le biblioteche di DNA, clonazione di organismi complessi.
- Analisi del DNA: tecnologia di Sanger, sequenziamento genico.
- Utilizzo di modelli animali: vettori di espressione, gli OGM, topi transgenici e topi KO

- Applicazioni mediche, agrarie e ambientali: terapia genica, la terapia con le cellule staminali, pharming, piante OGM.

### **Epigenetica**

- Significato di epigenetica, come il genotipo può essere influenzato dall'ambiente (dieta, stress, droghe, alimentazione, attività fisica), ruolo della metilazione del DNA e le modifiche degli istoni per attivare o disattivare geni all'interno del DNA.
- Frontiere dell'epigenetica

### **Trascrizione e traduzione**

- Il dogma centrale della biologia: Trascrizione e Traduzione: dal DNA all'mRNA alle proteine. La regolazione genica in procarioti ed eucarioti.
- La genetica dei virus: forme e strutture, ciclo vitale, esempi come HIV e SarsCov2, i vaccini e la loro funzione.

### **Scienze della terra**

- L'interno della Terra: mezzi e metodi di indagine, suddivisione in crosta mantello e nucleo; litosfera, astenosfera, mesosfera, superfici di discontinuità.
- Struttura della crosta terrestre: crosta oceanica e continentale, caratteristiche, composizione e conformazione (curva ipsografica); isostasia e aggiustamenti isostatici. Cratoni e orogeni; dorsali, fosse abissali, archi insulari.
- Modelli interpretativi della dinamica terrestre: Wegener e la deriva dei continenti (prove a favore); ipotesi di Hess: meccanismo di espansione dei fondi oceanici. Verifica del modello: paleomagnetismo e anomalie magnetiche.
- La Tettonica delle Placche: significato di placca litosferica, margini di placca; orogenesi e tettonica, metamorfismo e subduzione, il ciclo di Wilson, motore delle placche.

## **4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

La metodologia prevalente è stata la lezione frontale dialogata, supportata costantemente dall'ausilio di strumenti multimediali (slide) e mappe concettuali. Tale approccio ha permesso di affrontare gli argomenti garantendo un apprendimento più lineare e fluido.

Per quanto concerne la Chimica Organica, un ruolo centrale è stato occupato dagli esercizi guidati alla lavagna, fondamentali per l'acquisizione della padronanza nella nomenclatura IUPAC e nella rappresentazione grafica dei modelli molecolari.

Al fine di implementare la cooperazione e la capacità di collaborare tra pari, non sono mancati progetti di gruppo finalizzati alla realizzazione e alla presentazione di poster scientifici. Questa attività ha permesso agli studenti di approfondire tematiche specifiche delle fonti, come le applicazioni biotecnologiche in ambito medico o ambientale e i fenomeni della tettonica delle placche, sviluppando al contempo abilità espositive e spirito critico.

Essendo le lezioni strutturate in moduli da 50 minuti, data la frequente collocazione in orario di due o tre moduli continuativi, si è scelto di suddividere le sessioni con pause programmate. Tale scelta è stata adottata per ottimizzare la soglia di attenzione e prevenire un eccessivo affaticamento degli studenti, garantendo una migliore assimilazione dei contenuti proposti.

**Testi in Adozione** L'attività in aula è stata integrata dall'utilizzo costante dei seguenti testi scolastici:

- *Organica, Metabolismo e Biotech*, Ed. Zanichelli (per i moduli di chimica e biotecnologie).
- *L'evoluzione del globo terrestre.blu*, Ed. Zanichelli (per il modulo di scienze della terra).

## 5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Il sistema di valutazione adottato nel corso dell'anno scolastico è stato concepito come uno strumento dinamico ed ha permesso di accertare il grado di acquisizione delle conoscenze da parte degli alunni; svolgendo una funzione di monitoraggio e autoregolazione della programmazione didattica. L'analisi degli esiti ha consentito, infatti, di rimodulare le priorità e i tempi di intervento, garantendo che i nuclei tematici fondamentali — dalla chimica organica alle scienze della terra — fossero adeguatamente recepiti.

### Criteria di Valutazione

La valutazione globale dello studente risulta da un'analisi di diversi indicatori:

- Conoscenze e Abilità: padronanza dei contenuti teorici.
- Competenze Metodologiche: capacità organizzative e attitudine al lavoro cooperativo.
- Partecipazione e Impegno: costanza nello studio individuale, pertinenza degli interventi durante le lezioni dialogate e puntualità nello svolgimento delle esercitazioni assegnate.
- Profilo Attitudinale: livello di maturità comportamentale e responsabilità dimostrata nel contesto scolastico.

### **Strumenti e Frequenza delle Verifiche**

Al fine di garantire una valutazione trasparente e continuativa, sono state pianificate diverse tipologie di verifica

1. Verifiche Scritte: almeno due per ogni periodo valutativo.
2. Interrogazioni Orali: soprattutto dedicate agli interventi di recupero.
3. Valutazioni di Progetto: valutazione attribuita al lavoro di gruppo.

Complessivamente, il percorso formativo di ciascuno studente è stato scandito da circa sei valutazioni annuali, garantendo una base di dati ampia e rappresentativa della preparazione complessiva raggiunta nelle Scienze Integrate.

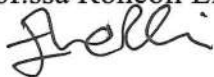
### **6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO**

In caso di insufficienze ottenute durante le diverse valutazioni si è provveduto alla predisposizione di prove di recupero, lasciando ampio margine di libertà organizzativa nella fase di recupero per garantire una probabilità di successo maggiore.

Brescia, 15 Maggio 2026

La docente

Prof.ssa Roncoli Elena



Gli Alunni



## INFORMATICA

**Docente:** Prof. Gheza Marco

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

Il congiungersi di alunni provenienti da realtà spesso molto distanti in termini di preparazione pregressa sulla materia ha portato alla scelta di effettuare un periodo iniziale di ripasso con l'obiettivo di livellare per quanto possibile il livello di base.

La classe infatti presentava un livello di preparazione disomogeneo ma complessivamente di livello discreto. Gli innesti durante la seconda parte dell'anno hanno acuito la disomogeneità, senza però intaccare lo spirito lavorativo della classe che, nel complesso, ha dimostrato un impegno costante e una predisposizione positiva agli argomenti proposti.

Complessivamente la classe ha mostrato un buon interesse nei confronti della materia e ha dimostrato generalmente educazione e rispetto nei confronti dell'insegnante.

Pochi studenti si sono distinti fin da subito per una conoscenza approfondita che è risultata essere per alcuni argomenti addirittura superiore alle richieste degli obiettivi annuali medi della classe.

Alcuni studenti viceversa hanno dovuto riprendere la materia quasi dalle basi, raggiungendo comunque dei risultati sufficienti.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

Agli studenti è stato richiesto di essere in grado di mantenere un comportamento corretto, educato e controllato nei confronti di sé, dei compagni, del personale della scuola, nonché rispettoso delle strutture scolastiche. Inoltre durante le lezioni gli studenti dovevano mostrarsi capaci di interagire e collaborare con il gruppo classe, partecipando all'attività scolastica e intervenendo in modo pertinente nel rispetto delle regole. E' stato richiesto inoltre di essere capaci di svolgere, nei tempi previsti, compiti assegnati a casa e di rispettare scadenze e tempistiche scolastiche.

### 3. CONTENUTI

Premessa: la frammentaria situazione scolastica degli ultimi anni mi ha portato a rimodulare gli argomenti del triennio per portare la classe a completare almeno due dei tre moduli previsti dalla collana dei libri di testo, preferendo la qualità degli argomenti trattati rispetto alla quantità.

La mia prima preoccupazione dell'anno scolastico in corso è stata quella di colmare il gap formativo pregresso e fornire gli elementi di base essenziali per l'approccio alla programmazione strutturata e alle relative applicazioni.

Sono stati loro forniti gli elementi fondamentali di:

- informatica generale;
- approccio al pc e al mondo della tecnologia;
- tool di utility per pc;
- introduzione ai linguaggi di programmazione con relative applicazioni pratiche in laboratorio.

La reazione della classe è stata, nel suo valore medio, buona; in alcuni casi ottima.

Durante le esercitazioni pratiche di laboratorio alcuni studenti si sono distinti per le ottime conoscenze pregresse e un buon impegno nel dimostrarmi le loro capacità. Alcuni studenti, pur avendo trattato poco la materia negli anni passati, si è impegnata con costanza riuscendo ad ottenere una buona preparazione.

Altri ancora hanno mostrato un quasi totale disinteresse, pur arrivando comunque ad un livello tutto sommato sufficiente, grazie soprattutto all'aiuto dei loro compagni più preparati.

La maggior parte degli studenti si è comunque impegnata nel tentativo di misurarsi con la difficoltà della disciplina, di mettere in gioco le proprie risorse.

Purtroppo le due sole ore unite di attività settimanale non hanno consentito un approfondimento ulteriore come invece la disciplina richiederebbe.

In base a quanto prima specificato il sottoscritto insegnante si dichiara soddisfatto della classe per quanto riguarda sia profitto che condotta.

Di seguito sono riportati gli argomenti trattati:

#### **IL LINGUAGGIO HTML: CONCETTI BASE DEL WEB**

- struttura di una pagina web
- sfondi, immagini, colori, commenti

- la formattazione del testo
- i paragrafi
- immagini, suoni e filmati
- elenchi puntati e numerati
- i link
- le tabelle
- gli oggetti (casella di testo, di controllo, pulsanti, etc)

### **CENNI AI LINGUAGGI CSS e JAVASCRIPT**

- le regole di CSS per file, testo, immagini con esempi
- Javascript: concetti base, if, else if, else, cicli (while, for) con esempi

### **RETI DI CALCOLATORI E FUNZIONAMENTO DI INTERNET (libro Cap. 6)**

- Conoscere le problematiche, le tipologie, i protocolli delle Reti di calcolatori, principali apparati di rete e loro funzioni
- Il protocollo TCP-IP (cenni)
- Indirizzi IP pubblici e privati, fissi e dinamici
- WWW e DNS (cenni)
- LAN/WAN cablate e wireless (cenni)
- Il funzionamento di Internet

### **PROGETTAZIONE DI DATABASE (libro Cap. 7)**

- Introduzione ai database: necessità dei database e funzioni di un DBMS;
- Modellazione dei dati: modelli logici per le basi di dati;
- Il modello E-R: Entità e attributi, istanze e attributi, relazioni;
- Chiavi e attributi: aggiungere attributi al modello;

### **SICUREZZA: CRITTOGRAFIA E CIFRATURA**

- Sicurezza delle comunicazioni
- introduzione alla crittografia
- codici monoalfabetici e polialfabetici
- sistemi crittografici
- sistemi a chiave pubblica/privata, etc.
- concetto di crittografia, Alan Turing;
- SPID, PEC, Fattura Digitale, Firma digitale, CIE, etc. (cenni)

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

- Manuale di HTML per principianti, How2 ed. Vol. 114, Edizione Italiana
- Corso di Informatica – Linguaggio C e C++ Vol. 1, 2 Edizione OpenSchool, Hoepli con relative slides messe a disposizione sul sito Hoepli.
- Slides e riassunti forniti dal docente

**4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione frontale per quanto riguardava le ore di teoria e su attività di tutoraggio nel corso delle ore di laboratorio. Le lezioni si sono svolte quasi esclusivamente nel laboratorio di informatica seguendo, generalmente, questa cadenza:

- prima ora di lezione: presentazione agli studenti delle slides tratte dal libro di testo;
- seconda ora di lezione: applicazioni al pc degli argomenti visti (ripetizione esercizi pre-risolti, esercizi di programmazione in autonomia, singolarmente o in coppia).

**5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Le valutazioni sono state basate prevalentemente su prove pratiche di programmazione e utilizzo dei tool preinstallati, per un totale di 5/6 valutazioni annue per ciascuno studente.

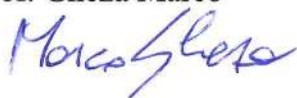
**6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO**

Ciascun alunno è stato di volta in volta valutato sulle singole prove, nelle lezioni successive si sono svolte delle correzioni volte all'evidenziare gli errori più comuni e, in caso di carenze specifiche, gli alunni con un livello più alto hanno successivamente affiancato i loro compagni per permettere loro di colmare le lacune.

Brescia, 15 maggio 2026

Il docente

Prof. Gheza Marco



Gli Alunni



## SCIENZE MOTORIE

**Docente:** Prof. Parola Gabriele

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

Eterogeneità marcata: notevole divario tra studenti con background sportivo e chi non è in possesso dei prerequisiti trasversali richiesti dalla disciplina.

Necessario sviluppare l'autonomia nella rielaborazione e nell'analisi critica. Focus sulla preparazione all'Esame di Stato e all'autonomia decisionale.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

- Sviluppo della capacità di organizzazione spazio-temporale.
- Arricchimento del patrimonio di esperienze motorie.
- Potenziamento della funzionalità cardio-circolatoria e respiratoria.
- Saper farsi accettare dai compagni.
- Accettare l'errore commesso da un compagno o dall'arbitro.
- Sviluppo della coordinazione semplice e complessa.
- Sviluppo della capacità di destrezza.
- Miglioramento della mobilità articolare generale
- Conoscenza degli elementi fondamentali della teoria dell'allenamento.
- Potenziamento delle capacità di forza.
- Presa di coscienza delle varie tipologie di forza.
- Gestione arbitraggi, giurie e cronometraggio.
- Potenziamento delle capacità di velocità.
- Spostare i limiti della fatica fisica.
- Gestione individuale della sensazione di fatica muscolare.
- Conoscenza del funzionamento dei metabolismi energetici legati all'attività fisica.
- Conoscenza approfondita della metodologia dell'allenamento.
- Analisi critica del Doping e dell'Alimentazione.

Il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza teorica è fondamentale. Gli studenti con certificazione B.E.S. o D.S.A. potranno avvalersi degli strumenti compensativi/dispensativi preposti. Piena comprensione dell'allenamento sportivo e padronanza degli aspetti etici e salutistici (Doping, Alimentazione).

### 3. CONTENUTI

- Giochi sportivi propedeutici.
- Ricerca dell'attenzione e della concentrazione nelle varie fasi della lezione.
- Stretching statico e dinamico
- Capacità condizionali e coordinative
- Potenziamento della funzionalità cardiocircolatoria e respiratoria.
- Potenziamento degli arti inferiori in varie forme.
- La capacità di resistenza (metodi continui e a tempo).
- Elementi fondamentali della metodologia dell'allenamento.
- Sviluppo e ricerca delle varie espressioni di forza.
- Potenziamento muscolare (addominali, dorsali, pettorali).
- Regolamenti degli sport di squadra e individuali.
- Il funzionamento dei metabolismi energetici legati all'attività fisica.
- Capacità condizionali e coordinative.
- Rielaborazione ed approfondimento degli schemi motori di base (contesti complessi)
- Elementi fondamentali della metodologia dell'allenamento (analisi critica)
- Ricerca e sviluppo delle varie espressioni di forza (a livello massimo)

### 4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

- Utilizzo degli spazi e degli strumenti a disposizione all'interno dell'istituto.
- Metodi ludici, del problem solving per lo sviluppo coordinativo.
- Lavoro individualizzato e/o di gruppo per il recupero delle carenze.
- Metodo del Circuit Training per lavorare sulle capacità condizionali in modo variato
- Approccio analitico-sintetico.
- Metodo delle stazioni con sovraccarichi (base) e a corpo libero.
- Metodo ad intervalli (Interval Training e ripetizioni) per lo sviluppo della Velocità.
- Discussione guidata per gli argomenti teorici.

- Enfasi sul metodo deduttivo e induttivo.
- Utilizzo degli strumenti multimediali per approfondimenti teorici.

## 5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche sono utilizzate come strumento d'autoregolazione della programmazione annuale per rilevare se gli obiettivi sono stati raggiunti e, in caso contrario, per intervenire modificando le priorità della programmazione stessa. Minimo tre valutazioni per trimestre/pentamestre. Prove pratiche (es. test motori). Osservazione sistematica della partecipazione e dell'impegno. Verifiche orali e scritte sugli argomenti svolti.

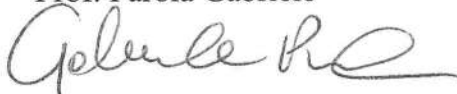
## 6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

In itinere con lavoro individualizzato e di gruppo.

Brescia, 15 maggio 2026

Il docente

Prof. Parola Gabriele



Gli Alunni

Bianca Galesoli  
Ines Venturi

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

**Docente:** Prof.ssa Romani Rossella

### **1. FISIONOMIA DELLA CLASSE**

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

La classe presenta un livello di preparazione abbastanza omogeneo e buono; partecipa attivamente alle lezioni, mostrando interesse e offrendo contributi originali e spunti di approfondimento e riflessione.

### **2. OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- Acquisire la padronanza del disegno geometrico come linguaggio e strumento di conoscenza che si sviluppa attraverso la capacità di vedere nello spazio, effettuare confronti, ipotizzare relazioni, porsi interrogativi circa la natura delle forme naturali e artificiali;
- Utilizzare il linguaggio grafico per comprendere l'ambiente e i testi fondamentali della storia dell'arte;
- Acquisire le competenze necessarie per leggere le opere architettoniche ed artistiche, per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatta propria una terminologia ed una sintassi descrittiva appropriata;
- Essere in grado di collocare l'opera d'arte nel contesto storico-culturale, di riconoscere le tecniche ed i materiali, i caratteri stilistici, i significati simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione;
- Acquisire la consapevolezza del valore della tradizione artistica e del patrimonio architettonico e del ruolo che tale patrimonio ha avuto nello sviluppo della storia e della cultura.

### 3. CONTENUTI

N. ore previsto nel piano di lavoro: 70

Gli argomenti trattati durante il corso dell'anno sono riportati di seguito:

#### **Il Realismo: contesto storico e principali esponenti**

- Gustave Courbet: "Gli spaccapietre"; "Un funerale a Ornans"; "L'atelier del pittore"; "Fanciulle sulla riva della Senna"
- Honorè Daumier: "Le spigolatrici"
- Jean-Francois Millet: "Il vagone di terza classe"

#### **Le trasformazioni urbane tra il XIX e XX secolo: la nascita della Metropoli**

- Parigi e il Piano Haussmann

#### **La nascita della fotografia e la sua influenza sull'arte; la fotografia come forma d'arte.**

#### **Impressionismo**

Contesto storico, la Belle Epoque e la Ville Lumiere, tecnica ed estetica impressioniste, autori ed opere

- Edouard Manet: "Colazione sull'erba", Olympia", "Il balcone", "In barca", "Il bar delle Folies Bergere"
- Claude Monet: "Impression. Soleil levant", "I papaveri", "Donna con parasole"; le serie "Gare de Saint Lazare", "Scogli a Belle Ile", "Covoni a Giverny" "Cattedrale di Rouen" "Le ninfee a Giverny", Sala delle ninfee
- Pierre-Auguste Renoir: "La Grenoiullere" (confronto con Monet), "Ballo al Moulin de la Galette", "La colazione dei canottieri", "Le Bagnanti"
- Edgar Degas: "La lezione di danza", "L'assenzio"

#### **Approfondimenti specifici**

- La scuola di Barbizon e Camille Corot
- La passione per l'Oriente: il Giapponismo
- I Macchiaioli: Giovanni Fattori e Telemaco Signorini
- Italiani a Parigi: Giovanni Boldini
- I Prerarrfaelliti: Dante Gabriel Rossetti, John Everett Millais
- Il Primitivismo
- Il Simbolismo

- I Nabis
- La teoria del restauro
- Il Divisionismo italiano

### **Tendenze post-impressioniste**

- Paul Cezanne: "La casa dell'impiccato", "I bagnanti", "Le grandi bagnanti", la serie "La montagna di Sainte Victoire"
- Paul Gauguin: "Visione dopo il sermone (Giacobbe che lotta contro l'angelo)", "Il Cristo giallo", "Aha oe feii?", "Sa dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?"
- Vincent Van Gogh: "I mangiatori di patate", "La pianura della Crau con le rovine di Montmajour", "La camera di Vincent ad Arles", "Vaso di girasoli", "Terrazza del caffè la sera. Place du Forum, Arles", "Notte stellata", "Campo di grano con volo di corvi"
- Puntinismo e divisionismo, i principi scientifici. Georges Seurat, "Una domenica pomeriggio sull'isola della Grande Jatte", Paul Signac, "Il palazzo dei papi ad Avignone"

### **Le avanguardie storiche**

Contesto storico e socioeconomico

### **Fauves e l'espressionismo**

- Henry Matisse
- Edvard Munch: "La fanciulla malata", "Il fregio della vita", "Sera nel corso Karl-Johann", "L'urlo"

### **Il Cubismo**

- Pablo Picasso: il periodo rosa, il periodo blu, "Le demoisellesd'Avignon", "Guernica"

### **Il Futurismo**

- Manifesto del Futurismo
- Umberto Boccioni: "La città che sale", "Stati d'animo", "Dinamismo di un footballer", "Forme uniche della continuità dello spazio"
- Giacomo Balla: "Dinamismo di un cane al guinzaglio", "Ragazza che corre sul balcone"
- Antonio Sant'Elia: "La centrale elettrica"

### **Il Dada**

- Marcel Duchamp: "Ruota di bicicletta", "Fontana", "L.H.O.O.Q."

## **Il Surrealismo**

- Joan Mirò: "Aidez l'Espagne", "il Carnevale di Arlecchino"
- Renè Magritte: "La chiaroveggenza", "Il tradimento delle immagini", "Golconda"
- Salvador Dali: "La persistenza della memoria" e il metodo paranoico-critico.

## **La Metafisica**

- Giorgio de Chirico: "Le muse inquietanti", "Le piazze d'Italia", "Le chant d'amour (il canto d'amore)".

## **Astrattismo:**

- Paul Kandisky: "Primo acquerello astratto", "Punto linea superficie", "Alcuni cerchi", "Blu cielo"
- De Stijl e Piet Mondrian: "Albero rosso", "Albero grigio", "Melo in fiore", "Composizione 10 in bianco e nero (molo e oceano)", "Composizioni"

## **EDUCAZIONE CIVICA**

I seguenti argomenti affrontati sono inclusi nel percorso trasversale di Educazione Civica: Il Patrimonio culturale, la sua tutela e valorizzazione.

## **4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA**

Si è proceduto con lezioni frontali volte all'introduzione teorica degli argomenti in programma. Il libro di testo è utilizzato anche in classe come importante guida di riferimento, affiancato da strumenti preparati e proposti dalla docente (immagini, documenti, visioni di video) o dagli studenti stessi (approfondimenti sugli argomenti trattati, su proposta della docente).

## **5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

Il processo di verifica dell'apprendimento è stato articolato attraverso verifiche orali, scritte e pratiche, elaborati di ricerca e approfondimento. In una visione complessiva del processo cognitivo, il momento della valutazione non si è esaurito esclusivamente attraverso le valutazioni delle prove. La continua osservazione del comportamento e del processo di apprendimento, l'attenzione e la partecipazione al dialogo educativo, la qualità delle domande formulate, la coerenza delle risposte e la puntualità e la diligenza nello svolgere i

compiti assegnati costituiranno ulteriori elementi di valutazione che contribuiranno a definire il giudizio complessivo.

## 6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Nei casi in cui sono state riscontrate delle difficoltà di comprensione o di capacità di applicazione, si è provveduto a soffermarsi ulteriormente sull'argomento ed in caso di valutazioni insufficienti sono state programmare delle interrogazioni/prove di recupero.

Non è stata necessaria l'attivazione di corsi di recupero; eventuali lacune sono state recuperate in itinere con studio autonomo.

Brescia, 15 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Romani Rossella



Gli Alunni



## RELIGIONE/ALTERNATIVA

**Docente:** Prof.ssa Moretti Valeria

### 1. FISIONOMIA DELLA CLASSE

La classe, composta l'anno precedente da 20 studenti, è stata integrata da 10 nuovi elementi ad inizio anno scolastico. La classe, di diciotto ragazzi e dodici ragazze, risulta eterogenea per interesse e motivazione; all'interno del gruppo classe è presente un alunno DSA, due alunne BES e una studentessa-atleta di alto livello la cui frequenza è regolata dal DM 43/2023.

Nonostante le tematiche trattate richiedessero una base interdisciplinare, quali competenze storico-filosofiche e scientifiche - che non tutti gli studenti possedevano - il percorso è stato pensato e corretto in modo da risultare accessibile a tutto il gruppo classe.

È stato comunque possibile fornire gli strumenti concettuali necessari affinché ogni studente potesse partecipare attivamente al dibattito etico, indipendentemente dal proprio background di partenza.

Si sottolinea come la maggior parte degli alunni si è dimostrato particolarmente interessato e partecipativo durante le attività proposte.

### 2. OBIETTIVI DISCIPLINARI

L'obiettivo principale richiesto agli studenti della classe è stato quello di riconoscere, mantenere e interiorizzare il rispetto nei confronti dei compagni, del personale docente e non e, non di meno importanza, il rispetto nei confronti del materiale e dell'ambiente scolastico.

Oltre a ciò, è stato richiesto di comprendere e imparare a gestire le interazioni e le collaborazioni con tutti i compagni, partecipare attivamente alle lezioni e rispettare le regole dell'ambiente scolastico.

È stato richiesto, inoltre, di rispettare le scadenze assegnate per i compiti e lo studio oltre che le tempistiche e gli orari scolastici, spesso non osservati.

Vista la particolarità del percorso proposto è stato richiesto di rispettare gli interventi e sviluppare sensibilità nei confronti delle argomentazioni portate dai compagni, soprattutto quando queste non trovavano accordo con le proprie.

### 3. CONTENUTI

N. ore previsto nel piano di lavoro 33:

L'ora di alternativa alla religione della classe 5 Liceo LSSA è stata pensata come un percorso di riflessione bioetica, nel quale abbiamo esplorato le domande della coscienza (personale e sociale) nei confronti della scienza, della tecnica e del progresso.

L'obiettivo di questo percorso didattico è stato quello di sviluppare una coscienza critica sui concetti legati alla scienza e al progresso, oltre che sviluppare capacità di argomentare le proprie posizioni nei confronti di temi di attualità che coinvolgono domande etiche, utilizzando le conoscenze acquisite grazie allo studio della storia, della filosofia e delle materie scientifiche (biologia, chimica, cenni di biotecnologia).

Di seguito sono riportati gli argomenti trattati:

#### **INTRODUZIONE ALLA BIOETICA**

- Il concetto di etica e bioetica
- Cosa studia la bioetica
- Le domande della bioetica

#### **INIZIO VITA**

- Le domande della bioetica sull'inizio vita
- Essere umano e persona
- L'aborto

#### **"A SCUOLA DI SCIENZA ED ETICA" fondazione U. Veronesi – incontri online.**

- DNA e genoma
- De-estinzione
- Alimentazione del futuro

#### **IL PROBLEMA DELLA TECNICA**

- Il rapporto tra scienza e tecnica
- Il dislivello prometeico
- Dall'umanesimo al transumanesimo
- La bomba atomica e la civiltà della tecnica

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

- Visione del film "The Island" (temi: clonazione/concetto di umanità/sfruttamento dell'essere umano/ricerca dell'immortalità/questioni etiche legate alla scienza e alla medicina)

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

- Slides e riassunti forniti dal docente

#### 4. METODOLOGIA DIDATTICA ADOTTATA

La metodologia didattica utilizzata è stata quella della lezione dialogata.

Per alcune tematiche è stato utilizzato il *debate*.

#### 5. MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione è data dalla partecipazione attiva alle lezioni e dalla capacità di riflessione sulle tematiche etiche proposte.

#### 6. MODALITÀ DI RECUPERO E/O POTENZIAMENTO

Non è previsto il recupero.

Brescia, 15 maggio 2026

La docente

Prof.ssa Moretti Valeria



Gli Alunni



## EDUCAZIONE CIVICA

In relazione all'insegnamento di Educazione Civica, il Consiglio di Classe ha deliberato che lo studio teorico della materia possa essere trasformato in un esercizio pratico e consapevole di Cittadinanza Attiva. L'obiettivo è formare cittadini informati, eticamente responsabili e capaci di intervenire in modo costruttivo nella realtà sociale, economica e ambientale contemporanea.

La programmazione quinquennale si articola sui tre nuclei tematici fondamentali stabiliti dalla normativa vigente, garantendo una progressione logica e una costante interconnessione tra le discipline:

**Costituzione e Diritto:** Dallo studio dei Principi Fondamentali (Biennio) all'analisi dell'Organizzazione dello Stato (Triennio), per comprendere la struttura democratica e i diritti/doveri che regolano la nostra convivenza.

**Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030:** Un'analisi approfondita delle sfide ambientali, sociali ed economiche globali, con particolare focus sui 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs). Questo nucleo mira a sviluppare la consapevolezza ecologica e la responsabilità verso le generazioni future.

**Cittadinanza Digitale:** L'educazione all'uso critico e responsabile delle tecnologie digitali. Dalla *Netiquette* e la sicurezza di base (Biennio) all'etica dell'Intelligenza Artificiale, la media literacy e la lotta alle fake news (Triennio), per navigare la società dell'informazione con competenza e senso critico.

### **Attività di Approfondimento Individuale: Obiettivi e Valorizzazione**

Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni sono stati coinvolti nello svolgimento di approfondimenti individuali focalizzati sulle principali tematiche trattate a lezione. Questa attività è stata strutturata per stimolare l'autonomia nello studio e per personalizzare il percorso di apprendimento di ciascuno studente.

### **Obiettivi Didattici ed Educativi Conseguiti**

- Sviluppo del pensiero critico: Capacità di selezionare, analizzare e verificare le fonti informative.
- Competenza digitale e testuale: Produzione di elaborati scritti, presentazioni multimediali o mappe concettuali.
- Capacità espositive: Potenziamento del linguaggio specifico della materia durante la restituzione alla classe.

### **Criteria di Valutazione e Condivisione**

Per dare il giusto valore all'impegno dei ragazzi, l'attività viene capitalizzata attraverso due momenti chiave:

1. Restituzione tra pari (Peer Learning): gli studenti presentano brevemente i punti salienti del proprio lavoro alla classe, favorendo la condivisione delle conoscenze e il dibattito.
2. Valutazione Sommativa e Formativa: Il lavoro viene valutato non solo sul prodotto finale, ma sull'intero processo

Brescia, 15 maggio 2026

I docenti



Gli Alunni

Bianca Gazzoli  
Diana Venturi

**ALLEGATO A****TABELLA****Attribuzione credito scolastico**

| <b>Media dei<br/>voti</b> | <b>Fasce di<br/>credito<br/>III ANNO</b> | <b>Fasce di<br/>credito<br/>IV ANNO</b> | <b>Fasce di<br/>credito<br/>V ANNO</b> |
|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>M = 6</b>              | 7-8                                      | 8-9                                     | 9-10                                   |
| <b>6 &lt; M ≤ 7</b>       | 8-9                                      | 9-10                                    | 10-11                                  |
| <b>7 &lt; M ≤ 8</b>       | 9-10                                     | 10-11                                   | 11-12                                  |
| <b>8 &lt; M ≤ 9</b>       | 10-11                                    | 11-12                                   | 13-14                                  |
| <b>9 &lt; M ≤ 10</b>      | 11-12                                    | 12-13                                   | 14-15                                  |



## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori                                                                                                                                                                                         | Livelli | Descrittori                                                                                                                                                                                                                                            | Punti       | Punteggio |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio                                                                                                             | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                                                                                                                      | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.                                                                                                            | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                    | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                                                                                                                                  | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.                                                                                                                                | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.                                                                                                                | 5           |           |
| Capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera) | I       | Non è in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.                                                                                                      | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | II      | È in grado di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.                                                | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                    | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.                | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.                              | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite ricordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. | 5           |           |
| Capacità di argomentare in modo critico e personale                                                                                                                                                | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.                                                                                                                                          | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.                                                                                                                                 | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                    | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.                                                                                                                                | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.                                                                                                                              | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.                                                                                                                    | 5           |           |
| Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio                                                                                       | I       | Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.                                                                                                                                             | 0.50 - 1    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | II      | Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.                                                                                                                    | 1.50 - 2.50 |           |
|                                                                                                                                                                                                    | III     | Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.                                                                                                               | 3 - 3.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | IV      | Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.                                                                                                   | 4 - 4.50    |           |
|                                                                                                                                                                                                    | V       | Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.                                                                                                           | 5           |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>                                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                                                                        |             |           |





LICEO STANFORD  
VIA F.LLI BRONZETTI, 9  
Brescia  
25122

**BSPSB05000****Tipo Scuola:** NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO**Classe:** 5 A**Corso:** LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

**ELENCO DEI LIBRI DI TESTO  
ADOTTATI O CONSIGLIATI  
Anno Scolastico 2025-2026**

| Materia / Disciplina                                      | Codice Volume | Autore / Curatore / Traduttore                            | Titolo Sottotitolo                                                                                                        | Vol. Editore         | Prezzo (€) | Da acquistare | Consigliato |
|-----------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|---------------|-------------|
| FILOSOFIA                                                 | 9788839532039 | ABBAGNANO / FORNERO / BURGHI                              | RICERCA DEL PENSIERO 3A+3B EDIZIONE BASE                                                                                  | 3 PARAVIA            | 54,30      | No            | No          |
| FISICA                                                    | 9788808419439 | CUTNELL JOHN D / JOHNSON KENNETH W / YOUNG D - SHANE S    | FISICA DI CUTNELL E JOHNSON 2ED. (LA) - VOL. 3 (LDM)<br>INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE.<br>RELATIVITÀ, ATOMI E NUCLEI | 3 ZANICHELLI EDITORE | 34,40      | No            | No          |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                             | 9788869646614 | GIUNTA C / GRIMALDI M SIMONETTI G / TORCHIO E             | SPECCHIO E LA PORTA - EDIZIONE VERDE - MILLE ANNI DI LETTERATURA (LO)<br>VOLUME 3 + EBOOK                                 | 3 GARZANTI SCUOLA    | 37,45      | No            | No          |
| LINGUA INGLESE                                            | 9788808445742 | SPIAZZI MARINA / TAVELLA MARINA / LAYTON MARGARET         | PERFORMER HERITAGE.BLU 2ND EDITION - VOL. U (LDM)<br>FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT AGE                                  | U ZANICHELLI EDITORE | 31,40      | No            | No          |
| MATEMATICA                                                | 9788808908186 | BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA      | MATEMATICA.BLU 2.0 4ED. - VOLUME 5 (LDM)                                                                                  | 3 ZANICHELLI EDITORE | 40,90      | Si            | No          |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 9788808738721 | LUPTA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO                 | GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE.BLU (IL) 3ED. (LDM)<br>TETTONICA DELLE PLACCHE - INTERAZIONI FRA GEOSFERE             | 2 ZANICHELLI EDITORE | 22,30      | No            | No          |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 9788808899835 | VALITUTTI GIUSEPPE / TADDEI NICCOLO' / MAGA G - MACARIO M | CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH 2ED.<br>(LDM)<br>CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE                              | U ZANICHELLI EDITORE | 28,90      | No            | No          |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 9788808608031 | CURTIS HELENA / BARNES SUE N / SCHNEK A - MASSARINI A     | NUOVO INVITO ALLA BIOLOGIA.BLU (IL) 3ED. (LDM)<br>BIOLOGIA MOLECOLARE, GENETICA, EVOLUZIONE                               | 1 ZANICHELLI EDITORE | 24,20      | No            | No          |

|                  |               |                                                           |                                                                                           |   |                       |       |    |    |    |
|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|-------|----|----|----|
| STORIA           | 9788808616234 | BARBERO ALESSANDRO / FRUGONI<br>CHIARA / SCLARANDIS CARLA | NOI DI IERI, NOI DI DOMANI - VOL. 3 (LDM)<br>IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE                 | 3 | ZANICHELLI<br>EDITORE | 36,70 | No | SI | No |
| STORIA DELL'ARTE | 9788851159115 | FRANCALANCI ERNESTO                                       | DELL'ARTE - EDIZIONE QUINQUENNALE<br>VOLUME 5 DALLA FINE DELL'OTTOCENTO A<br>OGGI + EBOOK | 5 | DE AGOSTINI           | 32,35 | No | SI | No |

**Dotazione libreria per classe****Tetto fissato Totale spesa procapite Differenza**

320,60

[Chiudi](#)

Nome e Cognome:

Classe:

Data:

**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE “STANFORD”**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)****INDICATORE 1**

|                                                                                                       |     |      |       |       |       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|----|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>Coesione e coerenza testuale.<br>(Max 20 pt) | SC  | M    | S/S+  | B/D   | O/E   | PT |
|                                                                                                       | 1-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |    |

**INDICATORE 2**

|                                                                                                                                                                   |     |      |       |       |       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|----|
| Ricchezza e padronanza lessicale.<br>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,<br>sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.<br>(Max 20 pt) | SC  | M    | S/S+  | B/D   | O/E   | PT |
|                                                                                                                                                                   | 1-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |    |

**INDICATORE 3**

|                                                                                                                                                  |     |      |       |       |       |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------|-------|-------|----|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti<br>culturali.<br>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.<br>(Max 20 pt) | SC  | M    | S/S+  | B/D   | O/E   | PT |
|                                                                                                                                                  | 1-8 | 9-11 | 12-14 | 15-17 | 18-20 |    |

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

|                                                                                                                                                                                                                              |     |   |      |     |      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|-----|------|----|
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di<br>massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni<br>circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).<br>(Max 10 pt). | SC  | M | S/S+ | B/D | O/E  | PT |
|                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 5 | 6-7  | 7-8 | 9-10 |    |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei<br>suoi snodi tematici e stilistici.<br>(Max 10 pt).                                                                                                        | SC  | M | S/S+ | B/D | O/E  | PT |
|                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 5 | 6-7  | 7-8 | 9-10 |    |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se<br>richiesta).<br>(Max 10 pt).                                                                                                                      | SC  | M | S/S+ | B/D | O/E  | PT |
|                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 5 | 6-7  | 7-8 | 9-10 |    |
| Interpretazione corretta e articolata del testo.<br>(Max 10 pt).                                                                                                                                                             | SC  | M | S/S+ | B/D | O/E  | PT |
|                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | 5 | 6-7  | 7-8 | 9-10 |    |

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA = TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b> | ...../100 |
| <b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>                             | ...../20  |

**LEGENDA:**

**SC**= Scarso – **M**= Mediocre – **S/S+**= Sufficiente/Più che suff. – **B/D**= Buono/Distinto – **O/E**= Ottimo/Eccellente

Nome e Cognome:

Classe:

Data:

**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE “STANFORD”**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)****INDICATORE 1**

|                                                                                                              |           |          |             |            |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>Coesione e coerenza testuale.<br><b>(Max 20 pt)</b> | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                              | 1-8       | 9-11     | 12-14       | 15-17      | 18-20      |           |

**INDICATORE 2**

|                                                                                                                                                                          |           |          |             |            |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Ricchezza e padronanza lessicale.<br>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,<br>sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.<br><b>(Max 20 pt)</b> | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                                                                          | 1-8       | 9-11     | 12-14       | 15-17      | 18-20      |           |

**INDICATORE 3**

|                                                                                                                                                         |           |          |             |            |            |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti<br>culturali.<br>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.<br><b>(Max 20 pt)</b> | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                                                         | 1-8       | 9-11     | 12-14       | 15-17      | 18-20      |           |

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

|                                                                                                                        |           |          |             |            |            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni<br>presenti nel testo proposto.<br><b>(max 15 pt)</b>                 | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                        | 1-6       | 7-8      | 9- 10       | 11-12      | 13-15      |           |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso<br>ragionativo adoperando connettivi pertinenti.<br><b>(max 15 pt)</b>  | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                        | 1-6       | 7-8      | 9- 10       | 11-12      | 13-15      |           |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali<br>utilizzati per sostenere l'argomentazione.<br><b>(max 10 pt)</b> | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                        | 1-4       | 5        | 6-7         | 7-8        | 9-10       |           |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b> | ...../100 |
| <b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>   | ...../20  |

**LEGENDA:**

**SC** = Scarso – **M** = Mediocre – **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. – **B/D** = Buono/Distinto – **O/E** = Ottimo/Eccellente

Nome e Cognome:

Classe:

Data:

**LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE “STANFORD”**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO**  
**PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C**

**INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)****INDICATORE 1**

|                                                                                                       |           |          |             |            |            |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.<br>Coesione e coerenza testuale.<br>(Max 20 pt) | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                       | 1-8       | 9-11     | 12-14       | 15-17      | 18-20      |           |

**INDICATORE 2**

|                                                                                                                                                                   |           |          |             |            |            |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Ricchezza e padronanza lessicale.<br>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,<br>sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.<br>(Max 20 pt) | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                                                                   | 1-8       | 9-11     | 12-14       | 15-17      | 18-20      |           |

**INDICATORE 3**

|                                                                                                                                                  |           |          |             |            |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti<br>culturali.<br>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.<br>(Max 20 pt) | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                                                  | 1-8       | 9-11     | 12-14       | 15-17      | 18-20      |           |

**INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 PT)**

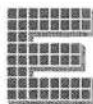
|                                                                                                                                        |           |          |             |            |            |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------|------------|------------|-----------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella<br>formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.<br>(max 15 pt) | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                                        | 1-6       | 7-8      | 9- 10       | 11-12      | 13-15      |           |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.<br>(max 15 pt)                                                                           | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                                        | 1-6       | 7-8      | 9- 10       | 11-12      | 13-15      |           |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei<br>riferimenti culturali<br>(max 10 pt)                                             | <b>SC</b> | <b>M</b> | <b>S/S+</b> | <b>B/D</b> | <b>O/E</b> | <b>PT</b> |
|                                                                                                                                        | 1-4       | 5        | 6-7         | 7-8        | 9-10       |           |

|                                   |           |
|-----------------------------------|-----------|
| <b>TOTALE PUNTEGGIO (MAX 100)</b> | ...../100 |
| <b>VOTO IN VENTESIMI (PT/5)</b>   | ...../20  |

**LEGENDA:**

**SC** = Scarso – **M** = Mediocre – **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. – **B/D** = Buono/Distinto – **O/E** = Ottimo/Eccellente





# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
 ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
 ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
 ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

## SCUOLE PARITARIE

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA - MATEMATICA

| INDICATORI                                                                                                                                                                                      | Descrittori                                                                                                                                          | Punti |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Comprendere</b><br>Analizzare la situazione problematica.<br>Identificare i dati e interpretarli.<br>Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. | Esamina in modo completo e pertinente la situazione problematica                                                                                     | 5     |
|                                                                                                                                                                                                 | Esamina in modo adeguato e quasi completo la situazione problematica                                                                                 | 4     |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Esamina in modo abbastanza corretto ma non completo la situazione problematica</b>                                                                | 3     |
|                                                                                                                                                                                                 | Esamina e interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a formulare solo alcune ipotesi                                                     | 2     |
|                                                                                                                                                                                                 | Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale                                                                             | 1     |
| <b>Individuare</b><br>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione dei problemi.<br>Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta.                    | Individua strategie di lavoro efficaci ed efficienti, anche grazie a collegamenti interdisciplinari e le sviluppa in modo coerente.                  | 6     |
|                                                                                                                                                                                                 | Individua strategie di lavoro efficaci e le sviluppa in modo coerente                                                                                | 5     |
|                                                                                                                                                                                                 | Individua strategie di lavoro efficaci nell'ambito di conoscenze non del tutto complete e le sviluppa in modo coerente                               | 4     |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Individua strategie di lavoro parzialmente efficaci nell'ambito di conoscenze non del tutto complete, sviluppandole comunque in modo coerente</b> | 3     |
|                                                                                                                                                                                                 | Individua strategie di lavoro parzialmente efficaci, sviluppandole in modo non sempre coerente                                                       | 2     |
|                                                                                                                                                                                                 | Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate                                                                                     | 1     |
| <b>Sviluppare il processo risolutivo</b><br>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole e eseguendo i calcoli necessari                 | Applica le strategie scelte in maniera corretta                                                                                                      | 5     |
|                                                                                                                                                                                                 | Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione                                                                         | 4     |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Applica le strategie scelte commettendo alcuni errori</b>                                                                                         | 3     |
|                                                                                                                                                                                                 | Applica le strategie scelte commettendo molti errori                                                                                                 | 2     |
|                                                                                                                                                                                                 | Non applica le strategie scelte o le applica in maniera completamente errata                                                                         | 1     |
| <b>Argomentare</b><br>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati.                | Argomenta in modo coerente e preciso                                                                                                                 | 4     |
|                                                                                                                                                                                                 | <b>Argomenta in modo coerente ma incompleto</b>                                                                                                      | 3     |
|                                                                                                                                                                                                 | Argomenta in maniera frammentaria o non sempre coerente                                                                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                                 | Non argomenta o argomenta in modo errato                                                                                                             | 1     |
| PUNTEGGIO                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |       |

CANDIDATO \_\_\_\_\_

Voto \_\_\_\_\_/20

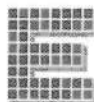
## ATHENA SRL

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu





**EUROSCUOLA**

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

**ALLEGATO RISERVATO  
AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
STUDENTE CON DIAGNOSI DI  
DISTURBO SPECIFICO  
DELL'APPRENDIMENTO**

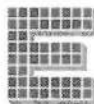
---

**ATHENA SRL**

*25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081*

*P. IVA 17700851003*

*www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu*



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

**Anno Scolastico 2025/26**

## 1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome: SAIN FLAVIO

Data e luogo di nascita: 29/09/2007, Brescia

Classe: 5

Corso: LSSA

Data dell'ultima diagnosi: 19/03/2024

Rilasciata da: Centro per la diagnosi clinica e la rieducazione dei disturbi specifici dell'apprendimento.

## 2. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

- |                          |                                           |                                           |                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| • Dislessia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve            | <input checked="" type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Disgrafia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve            | <input checked="" type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> lieve            | <input checked="" type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Discalculia di grado   | <input checked="" type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio            | <input type="checkbox"/> severo |

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

**ICD-10 F81.3 Disturbo misto delle abilità scolastiche**

## 3. INDICAZIONI SULLA SCOLARITÀ PREGRESSA

- Frequenza regolare in ogni ordine di scuola; nessuna ripetenza.

## 4. OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

Letture:

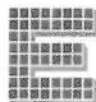
- Lenta
- Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- Con omissioni/aggiunte

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

SCUOLE PARITARIE

## Scrittura:

- Lenta
- Meglio in stampato maiuscolo

## Difficoltà ortografiche:

- Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- Difficoltà a comporre testi argomentativi
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- Difficoltà grammaticali e sintattiche
- Problemi di lentezza nello scrivere

## Calcolo:

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Accentuata difficoltà nella comprensione del testo degli esercizi
- Mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

## Proprietà linguistica:

- Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti);
- Confusione o incapacità nel ricordare nomi e date;
- Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- Difficoltà nell'espressione della lingua scritta;
- Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.

## Difficoltà nel memorizzare:

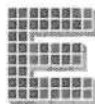
- Formule, sequenze e procedure;
- Date e nomi;

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

## SCUOLE PARITARIE

- Difficoltà a mantenere in memoria informazioni fornite verbalmente per il tempo necessario a registrarle;
- Fatica nel trattenere dati per eseguire compiti sequenziali complessi;
- Difficoltà nel seguire spiegazioni lunghe senza supporti visivi;
- Lentezza o fallimento nel recupero spontaneo di nozioni e lessico specifico già appresi;
- Difficoltà a rievocare date, eventi storici, formule matematiche e regole grammaticali;
- Tendenza alla memorizzazione meccanica senza reale integrazione dei concetti;
- Fatica nel collegare argomenti distanti nel tempo all'interno della stessa materia.

Strategie utilizzate nello studio:

- Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e mappe autonomamente;
- Utilizza formulari, schemi e mappe personalizzate;
- Elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico.

## 5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:  insufficiente  scarso  buono  ottimo

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni durante i compiti scritti;
- Ricorre all'aiuto di un compagno per gli appunti;
- Utilizza il computer per le prove scritte di italiano;
- Utilizza strumenti compensativi.

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia:  insufficiente  scarso  buono  ottimo

- È autonomo;
- Utilizza strumenti compensativi.

Strumenti utilizzati:

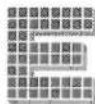
- Schemi e mappe;
- Appunti;
- Computer per le prove scritte di italiano;
- Calcolatrice.

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

Eventuali note ulteriori:

In un quadro di adeguatezza comportamentale, si rilevano tuttavia alcuni momenti di ansia o di insicurezza che portano lo studente a far fatica a gestire l'orale in tranquillità, gestiti in un clima complessivamente positivo, sia per la disponibilità di alcuni compagni che per l'aiuto degli insegnanti.

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE

Seguendo le indicazioni DALL'O.M. 205/2019

Esame dei candidati con DSA e BES (**Articolo 21, c 1**, O.M. 205 – 11 marzo 2019)

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della l. n. 170 del 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 2, sulla base del piano didattico personalizzato.

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il Consiglio di Classe ha tenuto conto di:

- Tempi di elaborazione
- Tempi di produzione
- Quantità dei compiti assegnati
- Comprensione consegne scritte e orali
- Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe mentali e concettuali, formulari)

Le metodologie utilizzate sono state le seguenti:

- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento come immagini o mappe.
- Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento nell'alunno.
- Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni.

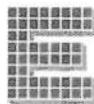
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

## SCUOLE PARITARIE

- Ridurre il numero degli esercizi delle verifiche o lasciare un tempo maggiore per la loro esecuzione.
- Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni.
- Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità e non per volontà propria, senza richiedere la regola a memoria.
- Fornire copia delle verifiche, affinché l'allievo possa prendere atto dei suoi errori.
- Applicare una valutazione formativa dei processi di apprendimento.

## 7. MISURE DISPENSATIVE ED INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

Nell'ambito delle discipline l'alunno è stato dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (minuti aggiuntivi oppure prove ridotte per numero di argomenti/per numero di righe della trattazione);
- dalla effettuazione di più prove valutative scritte e/o orali nella medesima giornata;
- dalle domande di difficile interpretazione;
- dallo studio mnemonico di formule e tabelle;
- dalla valutazione degli errori di trascrizione e calcolo.

## 8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari personali, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe, glossari
- calcolatrice personale
- riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- Computer per le prove scritte di italiano.

---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu

## **9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

- verifiche orali programmate;
- compensazione di compiti scritti con prove orali;
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive e schemi elaborati dall'alunna stessa);
- valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali;
- supporto all'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità;
- valutazione dei progressi in itinere.

## **10. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI UTILI PER IL COLLOQUIO**

*O.M. 205/2019 - Colloquio (Articolo 19, c 3, O.M. 2019)*

3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1, secondo periodo, da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

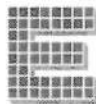
*[Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, c 5 O.M. 2019)]*

5. Il colloquio dei candidati con certificazione di DSA si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 19, comma 1, secondo periodo, predisposti in coerenza con il piano didattico personalizzato, da cui prende avvio il colloquio.

## **11. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI E LE SIMULAZIONI PER L'ESAME DI STATO a conclusione del 2° ciclo di istruzione**

*DALL'O.M. 205/2019 - Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, c 2, O.M. 2019)*

2. La commissione d'esame, sulla base di quanto previsto dal D.M. n. 5669 del 2011, di attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170, nonché dalle Linee Guida allegate al citato provvedimento, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine,



## EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

### SCUOLE PARITARIE

il consiglio di classe trasmette alla commissione d'esame il piano didattico personalizzato; sulla base di tale documentazione e di tutti gli elementi forniti dal consiglio di classe, la commissione predispone adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte e utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida citate, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico.

Sarà possibile inoltre prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

### **Informazioni sugli strumenti compensativi utilizzati e misure dispensative accordate, con riferimento ai tipi di verifiche, ai tempi ed al sistema valutativo utilizzati in corso d'anno:**

- ✓ Le verifiche sono state sempre le stesse del resto della classe. In generale sono stati accordati tempi più lunghi oppure i contenuti sono stati ridotti.
- ✓ Nelle verifiche scritte che hanno richiesto una produzione personale la valutazione della correttezza ortografica è stata adeguata alle problematiche presentate nella certificazione.
- ✓ In tutte le verifiche, sia scritte che orali, l'alunno ha potuto utilizzare mappe mentali, schemi autonomamente predisposti, calcolatrice, formulari, glossari.
- ✓ Per quanto riguarda le materie scientifiche, ed in particolare matematica, sono state esclusi dalla valutazione gli errori dovuti ad errata trascrizione di un numero.
- ✓ Qualora sia stato necessario, sono stati forniti tutti i chiarimenti per la comprensione delle verifiche stesse.

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

## **Modalità, tempi e sistemi valutativi utilizzati durante le simulazioni di esame nel corso del presente anno scolastico:**

### **Prima prova:**

- Lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, se necessario;
- La correttezza ortografica e sintattica è stata valutata secondo il tipo di problematica presentata nella certificazione.
- Si tiene conto del contenuto e solo parzialmente della forma.

### **Seconda prova:**

- Lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, se necessario;
- Sono state esclusi dalla valutazione gli errori dovuti ad errata trascrizione di un numero;

### **Colloquio:**

*O.M. 205/2019 - Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, cc 5-6, O.M. 2019)*

5. Il colloquio dei candidati con certificazione di DSA si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 19, comma 1, secondo periodo, predisposti in coerenza con il piano didattico personalizzato, da cui prende avvio il colloquio.

6. Per altre situazioni di studenti con bisogni educativi speciali (BES), formalmente individuati dal consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo organo utili e opportune indicazioni per consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'esame di Stato. La commissione d'esame, esaminati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con BES. A tal fine il consiglio di classe trasmette alla commissione d'esame l'eventuale piano didattico personalizzato. In ogni caso, per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per studenti con DSA, solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

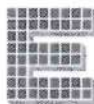
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



**EUROSCUOLA**

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

Brescia, 15 maggio 2026

*Il Consiglio di Classe*

*Emmanuel Giacardi*  
*Roberto*  
*Marco Basso*  
*[Signature]*  
*Leonella Lanza*  
*Giuseppe Perini*  
*Felli*  
*[Signature]*  
*[Signature]*

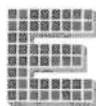
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



**EUROSCUOLA**

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

**ALLEGATO RISERVATO  
AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO  
STUDENTE CON  
BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

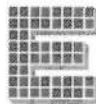
---

**ATHENA SRL**

*25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081*

*P. IVA 17700851003*

*www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu*



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

**Anno Scolastico 2025/26**

## 1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome: SNEHA MAMUN MAISHA

Data e luogo di nascita: 08/06/2005, Bangladesh

Classe: 5

Corso: LSSA

Data dell'ultima diagnosi: \_\_\_\_\_

Rilasciata da: \_\_\_\_\_

## 2. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

- |                          |                                |                                |                                 |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| • Dislessia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Disgrafia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Discalculia di grado   | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

**Svantaggio linguistico**

\_\_\_\_\_

## 3. INDICAZIONI SULLA SCOLARITÀ PREGRESSA

- Frequenza regolare in ogni ordine di scuola; ripetenza.

## 4. OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

Lettura:

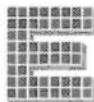
- Lenta
- Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- Con omissioni/aggiunte

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

SCUOLE PARITARIE

## Scrittura:

- Lenta
- Meglio in stampato maiuscolo

## Difficoltà ortografiche:

- Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- Difficoltà a comporre testi argomentativi
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- Difficoltà grammaticali e sintattiche
- Problemi di lentezza nello scrivere

## Calcolo:

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Accentuata difficoltà nella comprensione del testo degli esercizi
- Mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

## Proprietà linguistica:

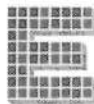
- Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti);
- Confusione o incapacità nel ricordare nomi e date;
- Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- Difficoltà nell'espressione della lingua scritta;
- Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni;
- Difficoltà ad esprimersi in italiano corretto.

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

Difficoltà nel memorizzare:

- Formule, sequenze e procedure;
- Date e nomi;
- Fatica nel trattenere dati per eseguire compiti sequenziali complessi;
- Difficoltà nel seguire spiegazioni lunghe senza supporti visivi;
- Lentezza o fallimento nel recupero spontaneo di nozioni e lessico specifico già appresi;
- Difficoltà a rievocare date, eventi storici, formule matematiche e regole grammaticali;
- Tendenza alla memorizzazione meccanica senza reale integrazione dei concetti;
- Fatica nel collegare argomenti distanti nel tempo all'interno della stessa materia.

Strategie utilizzate nello studio:

- Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e mappe autonomamente;
- Utilizza formulari, schemi e mappe personalizzate;
- Prende appunti tramite computer.

## 5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:  insufficiente       scarso       buono       ottimo

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni durante i compiti scritti;
- Ricorre all'aiuto di un compagno per gli appunti;
- Utilizza il computer per le prove scritte di italiano;
- Utilizza strumenti compensativi.

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia:  insufficiente       scarso       buono       ottimo

- È autonomo;
- Utilizza strumenti compensativi.

Strumenti utilizzati:

- Schemi e mappe;
- Appunti;
- Calcolatrice.

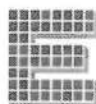
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

Eventuali note ulteriori:

In un quadro di adeguatezza comportamentale, si rilevano tuttavia alcuni momenti di insicurezza che portano la studentessa a far fatica a gestire l'orale in tranquillità, anche a causa della mancata padronanza della lingua italiana.

## 6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE

Seguendo le indicazioni DALL'O.M. 205/2019

Esame dei candidati con DSA e BES (**Articolo 21, c 1**, O.M. 205 – 11 marzo 2019)

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della l. n. 170 del 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 2, sulla base del piano didattico personalizzato.

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il Consiglio di Classe ha tenuto conto di:

- Tempi di elaborazione
- Tempi di produzione
- Quantità dei compiti assegnati
- Comprensione consegne scritte e orali
- Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe mentali e concettuali, formulari)

Le metodologie utilizzate sono state le seguenti:

- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento come immagini o mappe.
- Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento nell'alunno.
- Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni.
- Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni.

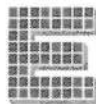
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

## SCUOLE PARITARIE

- Stimolare e supportare l'allieva, nelle verifiche orali, aiutandola ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà a causa del suo vocabolario ridotto.
- Fornire copia delle verifiche, affinché l'allieva possa prendere atto dei suoi errori.
- Applicare una valutazione formativa dei processi di apprendimento.

## 7. MISURE DISPENSATIVE ED INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

Nell'ambito delle discipline l'alunna è stata dispensata:

- dalle domande di difficile interpretazione;
- dalla valutazione degli errori di trascrizione e calcolo.

## 8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari personali, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe, glossari
- calcolatrice personale
- riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- Vocabolario inglese/italiano per le prove scritte di italiano.

## 9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- verifiche orali programmate;
- compensazione di compiti scritti con prove orali;
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive e schemi elaborati dall'alunna stessa);
- valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali;
- supporto all'allieva, nelle verifiche orali, aiutandola ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà;
- valutazione dei progressi in itinere.

---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu

## **10. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI UTILI PER IL COLLOQUIO**

*O.M. 205/2019 - Colloquio (Articolo 19, c 3, O.M. 2019)*

3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1, secondo periodo, da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

*[Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, c 5 O.M. 2019)]*

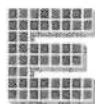
5. Il colloquio dei candidati con certificazione di DSA si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 19, comma 1, secondo periodo, predisposti in coerenza con il piano didattico personalizzato, da cui prende avvio il colloquio.

## **11. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI E LE SIMULAZIONI PER L'ESAME DI STATO a conclusione del 2° ciclo di istruzione**

*DALL'O.M. 205/2019 - Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, c 2, O.M. 2019)*

2. La commissione d'esame, sulla base di quanto previsto dal D.M. n. 5669 del 2011, di attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170, nonché dalle Linee Guida allegate al citato provvedimento, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine, il consiglio di classe trasmette alla commissione d'esame il piano didattico personalizzato; sulla base di tale documentazione e di tutti gli elementi forniti dal consiglio di classe, la commissione predispone adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali.

Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte e utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida citate, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che



## EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico.

Sarà possibile inoltre prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

### **Informazioni sugli strumenti compensativi utilizzati e misure dispensative accordate, con riferimento ai tipi di verifiche, ai tempi ed al sistema valutativo utilizzati in corso d'anno:**

- ✓ Le verifiche sono state sempre le stesse del resto della classe.
- ✓ Nelle verifiche scritte che hanno richiesto una produzione personale la valutazione della correttezza ortografica è stata adeguata alle problematiche presentate nella certificazione.
- ✓ In tutte le verifiche, sia scritte che orali, l'alunna ha potuto utilizzare mappe mentali, schemi autonomamente predisposti, calcolatrice, formulari, glossari.
- ✓ Per quanto riguarda le materie scientifiche, ed in particolare matematica, sono state esclusi dalla valutazione gli errori dovuti ad errata trascrizione di un numero.
- ✓ Qualora sia stato necessario, sono stati forniti tutti i chiarimenti per la comprensione delle verifiche stesse.

### **Modalità, tempi e sistemi valutativi utilizzati durante le simulazioni di esame nel corso del presente anno scolastico:**

#### **Prima prova:**

- Lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, se necessario;
- La correttezza ortografica e sintattica è stata valutata secondo il tipo di problematica presentata nel PDP.
- Si tiene conto del contenuto e solo parzialmente della forma.

#### **Seconda prova:**

- Lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, se necessario;
- Sono state esclusi dalla valutazione gli errori dovuti ad errata trascrizione di un numero;

---

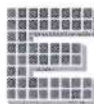
**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu





# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

## Colloquio:

*O.M. 205/2019 - Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, cc 5-6, O.M. 2019)*

5. Il colloquio dei candidati con certificazione di DSA si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 19, comma 1, secondo periodo, predisposti in coerenza con il piano didattico personalizzato, da cui prende avvio il colloquio.

6. Per altre situazioni di studenti con bisogni educativi speciali (BES), formalmente individuati dal consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo organo utili e opportune indicazioni per consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'esame di Stato. La commissione d'esame, esaminati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con BES. A tal fine il consiglio di classe trasmette alla commissione d'esame l'eventuale piano didattico personalizzato. In ogni caso, per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per studenti con DSA, solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Brescia, 15 maggio 2026

### Il Consiglio di Classe

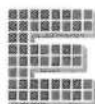
*Simone Giarand*  
*Giuseppe*  
*Mario Ghese*  
*Conello*  
*Carlo*  
*Carlo*  
*Carlo*  
*Carlo*  
*Carlo*  
*Carlo*

ATHENA SRL

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



**EUROSCUOLA**

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

**ALLEGATO RISERVATO**  
**AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**  
**STUDENTE CON**  
***BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE***

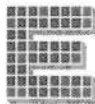
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

**Anno Scolastico 2025/26**

## 1. DATI RELATIVI ALLO STUDENTE

Cognome e nome: ZILIANI CAMILLA

Data e luogo di nascita: 07/06/2006, Brescia

Classe: 5

Corso: LSSA

Data dell'ultima diagnosi: 4 aprile 2022

Rilasciata da: Centro medico diagnostico, dott.ssa Chiara Stampatori, Roncadelle (Bs)

## 2. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)

- |                          |                                |                                |                                 |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| • Dislessia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Disgrafia di grado     | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Disortografia di grado | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |
| • Discalculia di grado   | <input type="checkbox"/> lieve | <input type="checkbox"/> medio | <input type="checkbox"/> severo |

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

**Fragilità a carico della memoria di lavoro.**

## 3. INDICAZIONI SULLA SCOLARITÀ PREGRESSA

- Frequenza regolare in ogni ordine di scuola; nessuna ripetenza.

## 4. OSSERVAZIONE DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

Letture:

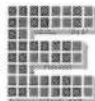
- Lenta
- Con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- Con omissioni/aggiunte
- Nella norma

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

SCUOLE PARITARIE

## Scrittura:

- Lenta
- Meglio in stampato maiuscolo
- Nella norma

## Difficoltà ortografiche:

- Errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- Difficoltà a comporre testi argomentativi
- Difficoltà nel seguire la dettatura
- Difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- Difficoltà grammaticali e sintattiche
- Problemi di lentezza nello scrivere
- Nessuna difficoltà

## Calcolo:

- Difficoltà nel ragionamento logico
- Errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- Accentuata difficoltà nella comprensione del testo degli esercizi
- Mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi
- Nessuna difficoltà

## Proprietà linguistica:

- Difficoltà di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti);
- Confusione o incapacità nel ricordare nomi e date;
- Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese.

## Difficoltà nel memorizzare:

- Formule, sequenze e procedure;
- Date e nomi;

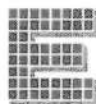
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

## SCUOLE PARITARIE

- Difficoltà a mantenere in memoria informazioni fornite verbalmente per il tempo necessario a registrarle;
- Fatica nel trattenere dati per eseguire compiti sequenziali complessi;
- Difficoltà nel seguire spiegazioni lunghe senza supporti visivi;
- Lentezza nel recupero spontaneo di nozioni e lessico specifico già appresi;
- Tendenza alla memorizzazione meccanica senza reale integrazione dei concetti;
- Fatica nel collegare argomenti distanti nel tempo all'interno della stessa materia.

Strategie utilizzate nello studio:

- Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e mappe autonomamente;
- Utilizza formulari, schemi e mappe personalizzate;
- Utilizzo del tablet per gli appunti in classe

## 5. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:  insufficiente       scarso       buono       ottimo

- Ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni durante i compiti scritti;
- Ricorre all'aiuto di un compagno per gli appunti;
- Utilizza il computer per le prove scritte di italiano;
- Utilizza strumenti compensativi.

Nello svolgimento dei compiti per casa:

Grado di autonomia:  insufficiente       scarso       buono       ottimo

- È autonomo;
- Utilizza strumenti compensativi.

Strumenti utilizzati:

- Schemi e mappe;
- Appunti;
- Calcolatrice.

---

## ATHENA SRL

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu – E-mail: info@euroscuola.eu

Eventuali note ulteriori:

In un quadro di adeguatezza comportamentale, si rilevano tuttavia alcuni momenti di ansia o di insicurezza che portano la studentessa a far fatica a gestire l'orale in tranquillità, gestiti in un clima complessivamente positivo.

## **6. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZATE**

Seguendo le indicazioni DALL'O.M. 205/2019

Esame dei candidati con DSA e BES (**Articolo 21, c 1**, O.M. 205 – 11 marzo 2019)

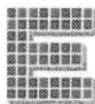
Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della l. n. 170 del 2010, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dal precedente articolo 2, sulla base del piano didattico personalizzato.

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il Consiglio di Classe ha tenuto conto di:

- Tempi di elaborazione
- Tempi di produzione
- Quantità dei compiti assegnati
- Comprensione consegne scritte e orali
- Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe mentali e concettuali, formulari)

Le metodologie utilizzate sono state le seguenti:

- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento come immagini o mappe.
- Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento nell'alunno.
- Privilegiare, nelle verifiche scritte e orali, concetti e terminologie utilizzate nelle spiegazioni.
- Favorire risposte concise nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni.



# EUROSCUOLA

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

- Stimolare e supportare l'allieva, nelle verifiche orali, aiutandola ad argomentare qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità.
- Fornire copia delle verifiche, affinché l'allieva possa prendere atto dei suoi errori.
- Applicare una valutazione formativa dei processi di apprendimento.

## 7. MISURE DISPENSATIVE ED INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE

Nell'ambito delle discipline l'alunno è stato dispensato:

- dalla effettuazione di più prove valutative scritte e/o orali nella medesima giornata;
- dalle domande di difficile interpretazione;

## 8. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

- libri digitali
- tabelle, formulari personali, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe, glossari
- calcolatrice personale
- riservare maggiore considerazione per le corrispondenti prove orali, come misura compensativa, laddove la prova scritta non fosse soddisfacente
- Tablet per gli appunti in classe.

## 9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- verifiche orali programmate;
- compensazione di compiti scritti con prove orali;
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive e schemi elaborati dall'alunna stessa);
- valutazioni più attente alle conoscenze in funzione delle capacità individuali;
- supporto all'allieva, nelle verifiche orali, aiutandola ad argomentare, qualora si dimostrasse in difficoltà per la compromissione della memoria a breve termine e della sequenzialità;
- valutazione dei progressi in itinere.

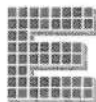
---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI

SCUOLE PARITARIE

## 10. PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI UTILI PER IL COLLOQUIO

*O.M. 205/2019 - Colloquio (Articolo 19, c 3, O.M. 2019)*

3. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1, secondo periodo, da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

*[Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, c 5 O.M. 2019)]*

5. Il colloquio dei candidati con certificazione di DSA si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 19, comma 1, secondo periodo, predisposti in coerenza con il piano didattico personalizzato, da cui prende avvio il colloquio.

## 11. INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI E LE SIMULAZIONI PER L'ESAME DI STATO a conclusione del 2° ciclo di istruzione

*DALL'O.M. 205/2019 - Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, c 2, O.M. 2019)*

2. La commissione d'esame, sulla base di quanto previsto dal D.M. n. 5669 del 2011, di attuazione della legge 8 ottobre 2010, n. 170, nonché dalle Linee Guida allegate al citato provvedimento, considerati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive adeguatamente certificate e, in particolare, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. A tal fine, il consiglio di classe trasmette alla commissione d'esame il piano didattico personalizzato; sulla base di tale documentazione e di tutti gli elementi forniti dal consiglio di classe, la commissione predispone adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali.

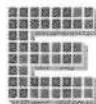
Nello svolgimento delle prove scritte, i candidati con DSA possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte e utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato e che siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida citate, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



# EUROSCUOLA

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
SCUOLE PARITARIE

utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico.

Sarà possibile inoltre prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

## **Informazioni sugli strumenti compensativi utilizzati e misure dispensative accordate, con riferimento ai tipi di verifiche, ai tempi ed al sistema valutativo utilizzati in corso d'anno:**

- ✓ Le verifiche sono state sempre le stesse del resto della classe.
- ✓ In tutte le verifiche, sia scritte che orali, l'alunna ha potuto utilizzare mappe mentali, schemi autonomamente predisposti, calcolatrice, formulari, glossari.
- ✓ Qualora sia stato necessario, sono stati forniti tutti i chiarimenti per la comprensione delle verifiche stesse.

## **Modalità, tempi e sistemi valutativi utilizzati durante le simulazioni di esame nel corso del presente anno scolastico:**

### **Prima prova:**

- Lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, se necessario.

### **Seconda prova:**

- Lettura dei testi ministeriali, anche ripetuta più volte, se necessario.

### **Colloquio:**

*O.M. 205/2019 - Esame dei candidati con DSA e BES (Articolo 21, cc 5-6, O.M. 2019)*

5. Il colloquio dei candidati con certificazione di DSA si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. n. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 19, comma 1, secondo periodo, predisposti in coerenza con il piano didattico personalizzato, da cui prende avvio il colloquio.

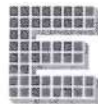
6. Per altre situazioni di studenti con bisogni educativi speciali (BES), formalmente individuati dal consiglio di classe, devono essere fornite dal medesimo organo utili e opportune indicazioni per

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu



**EUROSCUOLA**

---

LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE  
ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO TECNICO delle COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO (ex Geometri)  
ISTITUTO TECNICO INFORMATICO E DELLE TELECOMUNICAZIONI  
**SCUOLE PARITARIE**

consentire a tali allievi di sostenere adeguatamente l'esame di Stato. La commissione d'esame, esaminati gli elementi forniti dal consiglio di classe, tiene in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con BES. A tal fine il consiglio di classe trasmette alla commissione d'esame l'eventuale piano didattico personalizzato. In ogni caso, per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per studenti con DSA, solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Brescia, 15 maggio 2026

*Il Consiglio di Classe*

*Simonetta Gardani*  
*Trotobardi*  
*Marcghera*  
*---*  
*Conella*  
*Gabriele*  
*F. L. M.*  
*F. M.*  
*M. M.*  
*M. M.*

---

**ATHENA SRL**

25122 Brescia - Via Bronzetti, 9 -- Tel. 030 / 37 74 081

P. IVA 17700851003

www.euroscuola.eu - E-mail: info@euroscuola.eu

